ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"
IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutosuperiorecastelvolturno.it

Prot. N° 3944 del 10/05/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SEZ A ENOGASTRONOMIA CUCINA

Anno Scolastico 2021/2022

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi

Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009
dell'art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017
del D. M. 279/2018 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

COORDINATORE
Prof.ssa FLORIANA BURO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Angela Petringa

Affisso all'albo in data .....

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 1.1Breve descrizione del contesto 1.2 Presentazione Istituto	pag. 3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICULO 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	pag. 6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 3.1 Composizione consiglio di classe 3.2 Composizione Commissione Esami di Stato 3.3 Continuità Docenti 3.4 Composizione e storia classe (**all.1)**	pag. 8
4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 4.1 Predisposizione documenti per alunni con bisogni educativi speciali **(all. 2)**	pag. 10
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) (**all.3)** 5.4 Ambienti di apprendimento	pag. 11
6. ATTIVITA' E PROGETTI 6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa 6.2 Attività specifiche di orientamento	pag. 13
7. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO 7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.**(all 4)** 7.2 Attività pluridisciplinari **(all 5)**	pag. 18
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (all 6) 8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte **(all 7)** 8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza 8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20 **(all 8)** 8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale) **(all 9)**	pag. 20
ALLEGATO 1 – Elenco alunni	
ALLEGATO 2 – Relazione alunni bisogni educativi speciali	
ALLEGATO 3 - Riepilogo ore PCTO	
ALLEGATO 4 a– Griglie valutazione UDA Educazione civica **4 b-**Relazione concorso educazione civica	
ALLEGATO 5-Progettazione per Macroaree	
ALLEGATO 6 – Griglie valutazione apprendimenti e condotta	
ALLEGATO 7-credito terzo e quarto anno; Tabella 1(conversione credito); tabelle 2 e 3 (conversione prima e seconda prova scritta)	
ALLEGATO 8– Griglie di valutazione della seconda prova scritta	
ALLEGATO 9– Griglie di valutazione colloquio orale	

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) *"Vincenzo Corrado"* di Castel Volturno è nato nell'anno scolastico 2007-2008 dalla fusione dell'Istituto Alberghiero, con il Liceo Scientifico nato l'anno precedente come sede associata di Mondragone, e l'istituto d'Arte, nato nel 2000 come sede associata di Cascano. Le tre tipologie di scuole rappresentano un momento qualificante per la formazione dei giovani dell'area e per le attese lavorative di un territorio proiettato verso un turismo integrato e verso un terziario avanzato.
Considerata la varietà degli indirizzi, l'offerta formativa dell'istituto si presenta ricca e articolata, estremamente attenta all'integrazione e il rispetto di culture diverse, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica ed ha come missione irrinunciabile e prioritaria quella di rispondere alle forti esigenze di formazione e di istruzione dei giovani territorio.
L'ISIS di Castel Volturno opera in un territorio che presenta un modesto grado di scolarizzazione e scarse possibilità occupazionali.
Il comune di Castel Volturno, sito in provincia di Caserta, si estende su un territorio vasto e disgregato, lungo una costa di circa 25 Km. Divide, occupandone il 50% circa, con i Comuni di Cellole, Sessa Aurunca e Mondragone, il tratto costiero della provincia ed è attraversato per tutta la sua lunghezza dall' asse viario Domitiana, che divide il suo territorio in due parte distinte: una costiera con attività turistiche e commerciali e l'altra con una economia legata soprattutto all'agricoltura e all'allevamento bufalino.
La struttura urbana è frammentaria per la presenza di numerose località separate le une dalle altre; solo l'antico Centro Storico e la località denominata Pinetamare (Villaggio Coppola) vantano un nucleo consistente di abitanti; gli altri sono disseminati nel dedalo di frazioni e borghi.
Al nucleo originale degli abitanti di Castel Volturno, rimasto numericamente inferiore, si sono aggiunte dagli anni sessanta in poi famiglie di nomadi, e gruppi eterogenei di cittadini in un numero sempre crescente fino a raggiungere il culmine negli anni 1980 - 1990, in seguito al terremoto dell'ottanta e al bradisismo di Pozzuoli.
Negli ultimi anni si è verificato anche il fenomeno della massiccia presenza di cittadini provenienti dall'Africa, dall'Oriente e dall'Est Europeo che normalmente abitano in questa vasta e incontrollata area.
La distribuzione a "macchia di leopardo" della popolazione sul territorio, la variegata provenienza della stessa, la notevole mobilità, sia interna che esterna di siffatta popolazione, la tumultuosità e la precarietà con la quale è avvenuto questo stanziamento, hanno fatto di Castel Volturno un territorio "difficile", configurandosi così come un Comune di "frontiera", dove la Scuola con l'Ente Locale, le altre Agenzie, comprese Associazioni di Volontariato religiose e non e i Centri di Accoglienza presenti sul territorio, danno un contributo forte, anche se, a volte non coordinato, per rispondere ai bisogni reali di una buona fetta di popolazione in difficoltà e, comunque, a disagio.

L'I.S.I.S. di Castel Volturno è quindi situato in una zona :

1. caratterizzata da abbandoni, frequenze saltuarie sensibilmente superiori alla media nazionale
2. a rischio di criminalità minorile
3. caratterizzata da un forte flusso migratorio
4. a rischio di devianza sociale

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Castel Volturno consta attualmente di corsi completi nel plesso di viale Mazzini e nel plesso di Pinetamare.

1.2 Presentazione dell'istituto

Denominazione Istituzione Scolastica	**ISIS CASTEL VOLTURNO**		
Codice Meccanografico	CEIS014005		
Codice Meccanografico Liceo	CEPS01401G		
Codice Fiscale	93063510619		
Comune	CASTEL VOLTURNO	Prov.	CE
Dirigente scolastico	dott.ssa ANGELA **PETRINGA**		
Recapiti Uffici della Presidenza	Tel. 0823 765684 Fax 0823 763067		
Recapiti Sede centrale	via Mazzini, n. 26 81030 Castel Volturno		
Recapiti Pinetamare	via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno		
Tel./fax	0823 763675	0823 763675	
e-mail	ceis014005@istruzione.itceis@gmail.com		
PEC	ceis014005@pec.it		
Sito web	http://www.isisscastelvolturno.it		
	ISIS CASTEL VOLTURNO		

L'I.S.I.S. è centro EIPASS e Trinity Center; è membro della rete nazionale Istituti Alberghieri RE.NA.IA e di quello internazionale dell'AEHT.

LE NOSTRE SEDI

L'istituto si articola in due plessi, uno centrale con sede nel centro storico di Castel Volturno e l'altro a circa 10 km di distanza, nella località di Pinetamare. Ciascuna sede ospita sezioni dei tre diversi indirizzi di scuola.

SEDE CENTRALE, VIA MAZZINI, 26

SEDE LOC. PINETAMARE, VIA DELLE ACACIE -

2 INFORMAZIONE DEL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'allegato A contiene il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.CU.P.) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dei percorsi dell'istruzione professionale. Esso integra, a norma dell'articolo 2 del presente decreto legislativo, il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226 del 2005, e rappresenta il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi dell'istruzione professionale, comune ai profili di uscita degli indirizzi di studio. Il P.E.CU.P. dei percorsi dell'istruzione professionale ha lo scopo di integrare, in modo armonico, le competenze scientifiche, tecniche ed operative, che devono possedere figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

I nuovi percorsi dell'istruzione professionale, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Articolazione Enogastronomia – "Cucina"

Il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Competenze raggiunte nella articolazione Enogastronomia – "Cucina"

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Enogastronomia" consegue risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

• Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.

• Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

• Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

2.2 Quadro Settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	5	5
SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	8	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

La classe 5A è costituita da 19 alunni, 4 femmine e 15 maschi, di cui un alunno D.A. con certificazione Legge 104/92 per il quale è stato predisposto un P.E.I. con obiettivi minimi e un alunno con bisogni educativi speciali per il quale è stato predisposto un PDP. Per quanto riguarda la continuità didattica, la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcuni cambiamenti durante gli ultimi tre anni, solo una parte dei docenti ha seguito la classe dal terzo al quinto anno, mentre i docenti di Italiano/Storia, Economia, Scienze e cultura dell'Alimentazione, Francese e Cucina sono entrati a fare parte del consiglio di classe quest'anno. Gli alunni non hanno risentito in modo particolare di questi cambiamenti, dimostrando di sapersi adeguare alle diverse metodologie didattiche proposte loro di volta in volta.
La classe si presenta in generale coesa e partecipe al dialogo educativo-didattico, durante il corrente anno scolastico ha maturato uno spirito di gruppo più consapevole e rispettoso. La frequenza è nel complesso regolare e il comportamento è da considerarsi corretto da parte di tutti gli alunni. Gli allievi si sono impegnati in modo eterogeneo nei confronti dell'esperienza scolastica: un buon numero di studenti si è dimostrato in grado di portare avanti il dialogo educativo con critica consapevolezza, questo ha permesso di sviluppare approfondimenti interessanti e frequenti contestualizzazioni dei contenuti affrontati che sono così diventati competenze trasversali per buona parte di loro; il resto della classe ha invece evidenziato interesse e applicazione discontinui.
L'unione che lega i vari alunni determina un clima positivo dal quale esula la competizione e la prevaricazione, pur mantenendo i vari studenti le loro specificità sia in termini di motivazione che di partecipazione, impegno e regolarità nella frequenza.
Gli alunni hanno raggiunto, nel complesso, gli obiettivi specifici delle singole discipline oggetto di studio, nonché gli obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline . Tenendo conto della ovvia differenza di capacità naturali , di inclinazioni, di interessi e motivazioni individuali , il giudizio sulla classe è nel complesso positivo.

3 .1 Composizione Consiglio Classe

Disciplina	Docente
Italiano e Storia	ANNAMARIA TRABUCCO
Inglese	NADIA PAGLIARO
Francese	ANIELLO NUNZIATA
Matematica	FERDINANDO FREDA
Diritto e tecnica amm.	TIZIANA MANNO
Scienze e cultura dell'Alimentaz	FLORIANA BURO
Lab. di Cucina	MAURIZIA GLIOTTONE
Lab. di Sala e Vendita	ANGELO TUFANO
Educazione Fisica	NICOLINA FUSCO
Religione	GIAMMICHELE ABBATE
Sostegno	MARIA PEZZELLA

3.2 Composizione commissione Esame di Stato

DOCENTI	Materia
BURO FLORIANA	SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
TRABUCCO ANNAMARIA	ITALIANO E STORIA
GLIOTTONE MAURIZIA	LABORATORIO SERV. EN.SETTORE CUCINA
TUFANO ANGELO	LABORATORIO SERV. EN. SETTORE SALA/BAR
PAGLIARO NADIA	INGLESE
MANNO TIZIANA	DITRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

3.3 Continuità Docenti nel triennio

MATERIA	DOCENTE	Continuità consiglio di classe					
		III		IV		V	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	FLORIANA BURO		X		X	X	
ITALIANO E STORIA	ANNAMARIA TRABUCCO		X		X	X	
MATEMATICA	FERDINANDO FREDA	X		X		X	
INGLESE	NADIA PAGLIARO	X		X		X	
FRANCESE	ANIELLO NUNZIATA		X		X	X	

LAB. DI CUCINA	MAURIZIA GLIOTTONE		X		X	X	
LAB. DI SALA E VENDITA	ANGELO TUFANO	X		X		X	
DIRITTO E TECINCA AMMINISTRATIVA	TIZIANA MANNO		X		X	X	
SCIENZE MOTORIE	NICOLINA FUSCO	X		X		X	
RELIGIONE	GIAMMICHEL E ABBATE	X		X		X	
SOSTEGNO	MARIA PEZZELLA	X		X		X	

3.4 **Composizione e Storia Classe**

Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio. Per l'elenco della classe si rinvia all'Allegato 1

Anno Scolastico	Classe	Nuovi Iscritti	Totale Iscritti	Non promossi
2019-2020	III	2	25	1
2020-2021	IV	1	25	6
2021-2022	V	0	19	

Alla classe sono stati abbinati candidati esterni la cui ammissione è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all'articolo 5 dell'ordinanza "Esami di Stato secondo ciclo 2021/22".

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati

dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un alunno diversamente abile che segue la programmazione curriculare per obiettivi minimi, per cui il Consiglio di classe propone la professoressa Pezzella Maria, in qualità di docente specializzato come componente della Commissione per gli esami di Stato. In classe è presente anche un alunno con BES.
Per la documentazione relativa ai suddetti alunni, si rimanda all'**allegato 2.**

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, di recupero in itinere, discussione organizzata, ricerca personale.
Si è mirato a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.
Lo studio delle discipline dell'area pratica è stato sostenuto da esercitazioni, che hanno consentito agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali. La pratica ha consentito agli studenti di approfondire la materia, di conoscere le materie prime e il loro utilizzo, ma ha anche insegnato loro la collaborazione, la condivisione e l'utilizzo dei materiali e degli spazi.

5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento CLIL, non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Per assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, il nostro istituto propone percorsi di Pcto con le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli allievi ai processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Al fine di realizzare le finalità sopra elencate è costituita apposita commissione di lavoro coordinata da una specifica Funzione Strumentale.
Il periodo di alternanza Scuola-Lavoro trova realizzazione attraverso convenzioni di durata annuale con le aziende selezionate che condividono con l'istituto le finalità, la progettualità, le modalità di realizzazione e di certificazione dei percorsi.
Durante questo anno scolastico le previste attività PCTO hanno subito notevoli condizionamenti e riduzioni a causa dell'emergenza Covid-19. Pertanto gli studenti non hanno potuto svolgere regolarmente quanto programmato presso le aziende convenzionate con l'istituto. Ai sensi della nota del Garante del 21/03/2017, prot. 10719, la tabella ufficiale contenente schede PCTO per singolo alunno, tabella in excel PCTO ore alunni 20/21, relazione finale PCTO sono allegate al presente documento (**all. 3).**
Ogni allievo presenterà alla commissione una relazione e/o un elaborato multimediale, in cui, oltre ad illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

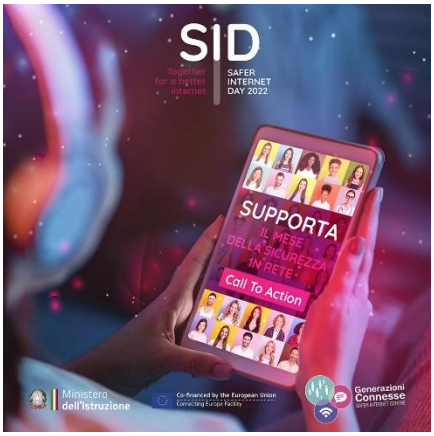
5.4 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi

I docenti, come strumenti di lavoro hanno utilizzato prevalentemente i libri di testo, integrati ed arricchiti da testi di lettura integrata, di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici online, registratori, TV, LIM, videoproiettore, smartphone, PC/ tablet.
Oltre all'utilizzo dell'aula non più come luogo classico della didattica frontale, ma come vero laboratorio, è stato più volte necessario fare ricorso ai laboratori linguistici e di settore per elaborare percorsi multidisciplinari indispensabili alla didattica per sviluppare competenze disciplinari e interdisciplinari richiesti dal Nuovo Esame di Stato.
Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

6 ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

	Stati generali dell'economia, cultura e turismo in Terra di Lavoro Convegno dedicato alla valorizzazione dei beni culturali, alla tutela dell'ambiente e alle sfide delle imprese e degli Enti locali
	Settimana dello Studente Attività con finalità educative e con valenza culturale che hanno coinvolto l'intera comunità scolastica • Giornata dedicata alla sostenibilità • Giornata di riflessione sulla violenza • Giornata dedicata alla legalità • Giornata di riflessione sul bullismo/cyberbullismo • Giornata dedicata al benessere psicofisico
	Interventi sulla prevenzione universale e selettiva del fenomeno addiction in adolescenza Intervento di informazione e sensibilizzazione rivolto agli studenti e agli insegnanti, per stimolare la riflessione sulle nuove forme dipendenza
	"Umanamente Totò, poi il comico". Il nostro Istituto, in collaborazione con l'associazione <Amici di Totò a prescindere>, ha presentato un evento dedicato al principe Antonio De Curtis con l'obiettivo di promuovere la conoscenza del teatro universale delle maschere e dell'improvvisazione.

	Bevi responsabilmente Combattere l'abuso del consumo di bevande alcoliche, diffondere una cultura della legalità e promuovere la consapevolezza sui rischi di natura penale, amministrativa e sanitaria, che corrono i consumatori, soprattutto minorenni, e i gestori dei locali.
	Funghi e Tartufi, risorse da valorizzare. Nell'ambito di una campagna di sensibilizzazione e promozione sulla conoscenza di funghi e in particolare del tartufo come risorsa da valorizzare sul territorio, il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa promossa dalla sezione provinciale di Caserta, della Direzione generale delle politiche agricole, alimentari e forestali della regione Campania
	**Safer Internet Day (SID)** La giornata mondiale per la sicurezza in Rete, con #Cuoriconnessi, progetto promosso dalla Polizia Postale in collaborazione con il MIUR. L'obiettivo dell'evento è stato quello di far riflettere gli studenti non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno per rendere internet un luogo positivo e sicuro. Giornata dedicata alle attività di contrasto del bullismo e del cyberbullismo (L. n. 71/2017).

	XVIII Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili "M'illumino di meno" - 11 marzo 2022. Il tema del risparmio energetico e dell'educazione a corretti stili di vita rientra a pieno titolo nelle iniziative previste dal Piano "RiGenerazione Scuola", promosso dal Ministero dell'Istruzione con l'obiettivo di "rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo". L'edizione di quest'anno di "M'illumino di meno" è finalizzata, oltre che ai consueti spegnimenti simbolici delle luci, a valorizzare il ruolo delle piante e della mobilità sostenibile nella riduzione dell'inquinamento atmosferico. Si mette al centro il ruolo propositivo e trasformativo della bicicletta e delle piante, perché entrambe hanno dimostrato di poter concretamente migliorare l'esistente**.**
	"Per La Nostra Terra, Per Il Nostro Futuro - Studenti Uniti Contro Le Camorre" Importante momento di formazione e riflessione sul tema dell' "Antimafia". Si cercherà di raccontare l'Antimafia dei singoli e quella delle Associazioni, con particolare riferimento alla nostra regione, incentrando il focus della discussione sulle modalità con le quali operano le mafie, come si sviluppano e come contrastarle nel quotidiano

	Giorno della Memoria Per invitare gli studenti a riflettere sulle nefaste conseguenze della discriminazione razziale, etnica e dell'uso della violenza come strumento di dominio, affinché simili eventi non possano mai più accadere.
	"Caffè letterario"– Incontro con l'autore Sette artisti e sette vite al limite, in perenne battaglia col proprio demone: vissero "romantici" e divennero leggende. Il libro racconta, in forma narrativa, le esperienze di questi spiriti inquieti, analizzando il senso del travaglio interiore e i meccanismi che originarono i loro capolavori.
PLASTICFREE	**Plastic Free** **L'associazione Plastic Free Odv Onlus è impegnata nella tutela dell'ambiente con appuntamenti di pulizia di città, spiagge, parchi e fiumi, con lo scopo di informare e sensibilizzare più persone possibili sulla pericolosità della plastica, in particolare quella monouso, che inquina e uccide**

6.2 Attività specifiche di orientamento

	Assorienta Virtual Meeting di approfondimento sia sulle materie concorsuali sia sull'attuale situazione geopolitica, con il supporto dell'intervento del Colonnello dell'Esercito Italiano.
DIPARTIMENTO DI AGRARIA	**Orientamento in uscita Dipartimento di Agraria** OPEN DAY del DIPARTIMENTO DI AGRARIA dell'Università Federico II.
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE	**Orientamento on line Università Parthenope** Presentazione di alcuni corsi di studio triennali e per fugare ogni dubbio o perplessità sui test di ammissione, consigli e suggerimenti per tutti coloro che volessero proseguire gli studi
	"Vanvitelli Orienta 2022" Il programma ha previsto la presentazione dei Corsi di Laurea dell'Ateneo attraverso vari incontri on line con la partecipazione di docenti pronti a rispondere alle domande degli studenti iscritti agli ultimi due anni delle Scuole Superiori.

7 INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

RELAZIONE TUTOR EDUCAZIONE CIVICA

La motivazione che ha spinto e spinge i docenti, oggi più che mai, a collaborare per lo sviluppo delle competenze di educazione civica, corrisponde all'obiettivo di promuovere negli studenti una crescita umana, sociale e culturale ma anche di favorire la formazione di cittadini aperti al dialogo, capaci di gestire conflittualità ed incertezze e di operare scelte mirate e consapevoli per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. I docenti hanno operato in modo sinergico, offrendo spunti di riflessione ed occasioni di dibattito. Pertanto, partendo dalle tematiche affrontate, da una parte coerenti con gli obiettivi educativi e formativi generali e dall'altra parte legate alla quotidianità e all'ambiente territoriale e culturale nel quale vivono gli studenti, l'attenzione è stata focalizzata sui seguenti argomenti:

Per le quinte il consiglio di classe ha deciso di trattare in due l'UDA dal titolo: "Tuteliamo la bellezza", in modo trasversale in tutte le discipline. In coerenza con l'obiettivo 11.4 dell'Agenda 2030 l'obiettivo di questo percorso è stato volto a potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo la complessa realtà territoriale locale, non priva di aspetti critici, sia sul piano socio economico che ambientale, presenta anche un grande potenziale di risorse culturali, artistiche, paesaggistiche, artigianali, enogastronomiche, che i giovani raramente percepiscono nella sua globalità. Quest' Uda ha favorito negli allievi la conoscenza del proprio territorio, sensibilizzandoli sui temi della prevenzione dei rischi, stimolando l'adozione di atteggiamenti rispettosi della natura e dei beni culturali, intesi come patrimonio comune da rispettare e tutelare, sollecitando il senso di appartenenza, e in definitiva favorendo la valorizzazione e la promozione del territorio per migliorare i livelli della qualità della vita e per accrescere il numero di visitatori interessati alle eccellenze locali.

Si è partiti dall' art. 9 della Costituzione, visionando il video in cui Roberto Benigni ne spiega il significato. In aula è stato prodotto un power point sul concetto di patrimonio culturale. Si è portata all'attenzione degli studenti la problematica relativa alle illegalità commesse a danno del nostro territorio. Per rendere l'argomento più accessibile agli studenti si è visto il docu-film "Biutiful cauntri" prodotto in collaborazione con il WWF ed Amnesty International, con un successivo dibattito sulle tematiche emergenti dal documento. Ogni ragazzo ha svolto una ricerca su aziende campane, virtuose per lavorare nel rispetto dei principi di sostenibilità e rispetto delle norme in materia edilizia. Hanno poi provveduto alla redazione di un business plan di una start up ristorativa eco sostenibile, presentando un lavoro in power point. Nel corso del secondo quadrimestre i ragazzi hanno partecipato alla dodicesima edizione del progetto "

M’illumino di meno” in occasione della Giornata del risparmio energetico, iniziativa a cui il nostro Istituto con piacere ha aderito. Per mostrare il loro impegno concreto gli studenti sono stati invitati ad arrivare a scuola in bicicletta, l'istituto ha spento i riscaldamenti per l’intera giornata e, infine, si è provveduto a rinverdire un’aiuola sul retro dell’istituto piantando erbe aromatiche che serviranno ai giovani chef dell’alberghiero.

La classe è stata iscritta ad un Contest di educazione civica promosso da Cinecittà S.p.A. in collaborazione con Q Academy impresa sociale S.r.l. e con il supporto organizzativo di Maker Camp S.r.l.s. In particolare, partendo da un incontro avuto con il Ministro dell’Istruzione Bianchi, per discutere dell'articolo 11 della Costituzione, i ragazzi hanno voluto rappresentare la drammatica situazione tra Russia ed Ucraina, così come descritto nella relazione allegata. **(All.4)**

7.2 Attività pluridisciplinari

Le conoscenze dei singoli insegnamenti **(all.5)** sono state inserite nei rispettivi percorsi afferenti alle macroaree, rispettando quanto indicato nel dlgs n. 61 del 13/04/2017. Il Consiglio di Classe ha, infatti, finalizzato la propria attività al conseguimento di risultati di apprendimento tanto dell’area comune, quanto di quella di indirizzo, in modo da consentire ad ogni studente di possedere sia le competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell’intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera, sia le competenze generali declinate in abilità e conoscenze delle discipline di studio, sia infine quelle trasversali, ottenute attraverso l’interazione tra tutte le attività didattico/formative coerenti con la libera progettualità della scuola e non declinabili ovviamente all’interno di una singola disciplina o di un singolo asse culturale. La trattazione dei percorsi INTERDISCIPLINARI strutturati sulle macroaree relative al profilo in uscita saranno oggetto del colloquio orale.

LA CULTURA DELLA SICUREZZA	➢ LA PREVENZIONE DEL PERICOLO BIOLOGICO ➢ QUALITÀ E SICUREZZA ALIMENTARE ➢ ALLERGIE ED ETICHETTE ALIMENTARI
TERRITORIO E TRADIZIONI	➢ L’ IMPORTANZA DEL LEGAME CON LE PROPRIE RADICI ➢ PROMUOVERE IL MADE IN ITALY ➢ LA DIETA MEDITERRANEA….. UN’EREDITÀ…. IL FUTURO.
IL BEL PAESE A TAVOLA: VIZI E VIRTÙ DEGLI ITALIANI	➢ BENESSERE E SALUTE ➢ VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE
SOSTENIBILITÀ E STILI DI	➢ LA DIETA MEDITERRANEA COME ESEMPIO DI

VITA	SOSTENIBILITÀ ➢ LA SFIDA DELLA GREEN ECONOMY

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, Il consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione dei voti delle singole discipline e del voto di condotta tenendo conto della normativa vigente a tal proposito (D.L. 62/2017 – D.P.R. 122/2009 -O.M. 52/2021), il consiglio di classe, come anche emerso nel corso dei lavori dipartimentali, ha ritenuto che i criteri di misurazione delle verifiche che normalmente vengono utilizzati nella normale didattica in presenza dimostrano inevitabili limiti se trasferiti nella didattica a distanza in relazione sia a possibili dubbi sulla autenticità delle prestazioni, sia alla impossibilità di porre condizioni eque alla loro realizzazione. Pertanto, nel contesto della DAD e della DDI il consiglio di classe si è riferito ad una valutazione formativa e non sommativa, attraverso la comunicazione agli allievi di informazioni costanti e puntuali sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e partecipazione, dando precisi riscontri sulle prestazioni, sui punti critici, sulle carenze, sul recupero, sempre in un'ottica di miglioramento e di sostegno alla motivazione, utilizzando le griglie in allegato**. (all. 6)**

8.1 Tabelle di conversione

Per il corrente anno scolastico il credito è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza.
Il credito relativo ai candidati interni per gli anni del triennio e nel totale complessivo è riportato nella tabella in allegato. **(All. 7)**

8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza

Tenuto conto delle disposizioni ministeriali e in relazione ai percorsi interdisciplinari di cui al punto 7.2, il Consiglio di classe ha deliberato di predisporre simulazioni della prima e seconda prova e del colloquio orale.

Simulazioni del colloquio
Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione**.** Successivamente, attraverso i materiali predisposti dalla commissione (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi) si verificherà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale.
Il candidato esporrà successivamente le esperienze di PCTO con una breve relazione o un elaborato multimediale. Ulteriore spazio sarà dedicato alle conoscenze e alle competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed ha per oggetto la disciplina di scienza e cultura dell'alimentazione così come individuata dall'Allegato B/3 dell'ordinanza per gli Esami di Stato. La prova verrà, pertanto, predisposta secondo la **TIPOLOGIA A ,** ossia nella definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale, con riferimento ai risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, anche sulla base di documenti, tabelle e dati. La stessa sarà elaborata collegialmente entro il 22 giugno. Le tre proposte di tracce, saranno stilate tenendo conto dei nuclei tematici fondamentali:

- **Conoscenze fondamentali di alimentazione e nutrizione**
- **Il cliente e le sue esigenze: dalle condizioni fisiologiche alle principali patologie**
- **Tutela e sicurezza del cliente**
- **Promozione del "Made in Italy" e valorizzazione del territorio**

Tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. Le griglie di valutazione sono allegate al documento **(all.8)**

8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti:

- la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato;
- la struttura e le varie fasi del colloquio:
    - analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. ai sensi dell'articolo 17, comma 3 della O.M. n. 53 del 03/03/2021
    - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (relazione sull'esperienza e/o un elaborato multimediale) solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato
    - Percorsi di Educazione civica, enucleate all'interno dei percorsi pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico.

Le griglie di valutazione sono allegate al documento **(all.9)**

ALLEGATO 1 – ELENCO ALUNNI INTERNI

	ALUNNO	DATA DI NASCITA
1	BIFULCO CHRISTIAN	03/12/2003
2	CARRER PASQUALE	02/10/2003
3	CIRILLO CORNELIO	04/04/2003
4	CIRILLO RAFFAELE	06/02/2003
5	CORBINGI MIRKO	23/02/2004
6	D'ANGELO BENITO	25/08/2003
7	DI FRAIA NICOLA	29/03/2004
8	DIANA MARIA	27/11/2003
9	FELEPPA FEDELE	07/07/2003
10	FERRETTA BIAGIO	26/07/2003
11	GOGLIA SALVATORE	16/04/2003
12	LOMBARDI GIUSEPPE	26/05/2003
13	LUCIANO ANGELO JUNIOR	05/02/2004
14	MARINIELLO DANIELE ANTONIO	11/11/2003
15	MARTORANO LUCA	11/02/2004
16	MAURILLI DANIELA	01/05/2003
17	RICCIO GIULIANA	06/04/2003
18	RICCIO JESSICA	17/01/2004
19	SGLAVO LUIGI	05/11/2003

ALLEGATO 2- RELAZIONI ALUNNI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le relazioni e i documenti relativi agli alunni con bisogni educativi speciali sono contenuti in busta chiusa allegata.

ALLEGATO 3- REPORT ORE PCTO

PCTO - Quadro di sintesi triennale classe 5 sez. A					
Nome e cognome studente	**N. ore a.s. classe terza**	**N. ore a.s. classe quarta**	**N. ore a.s. classe quinta**	**Totale ore svolte**	**Valutazione complessiva**
1. Bifulco Christian	25	40	70	135	Liv.Intermedio
2. Carrer Pasquale	90	49	195	334	Liv. Avanzato
3. Cirillo Cornelio	8	57	64	129	Liv. Avanzato
4. Cirillo Raffaele	48	45	52	145	Liv. Avanzato
5. Corbingi Mirko	0	51	82	133	Liv.Intermedio
6. D'angelo Benito	0	54	205	259	Liv. Avanzato
7. Di Fraia Nicola	0	46	64	110	Liv. Avanzato
8. Diana Maria	0	486	52	538	Liv. Avanzato
9. Feleppa Fedele	25	44	52	121	Liv.Intermedio
10. Ferretta Biagio	103	54	201	358	Liv. Avanzato
11. Goglia Salvatore	17	54	46	117	Liv.Intermedio
12. Lombardi Giuseppe	0	41	82	123	Liv. Avanzato
13. Luciano Angelo Junior	95	47	96	238	Liv. Avanzato
14. Mariniello Daniele Antonio	13	52	60	125	Liv. Avanzato
15. Martorano Luca	0	49	600	649	Liv. Avanzato
16. Maurilli Daniela	30	49	100	179	Liv. Avanzato
17. Riccio Giuliana	30	52	100	182	Liv. Avanzato
18. Riccio Jessica	5	49	350	404	Liv. Avanzato
19. Sglavo Luigi	90	336	46	472	Liv. Avanzato

I PCTO attivati sia attraverso le strutture, convenzionate con l'istituto scolastico, e sia attraverso i webinar online hanno proposto agli studenti dell'indirizzo di cucina un percorso di formazione adatto alle esigenze degli stessi. L'attività ha visto una reale sinergia tra il mondo della scuola e quello del lavoro realizzando due importanti finalità: il miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle discipline professionalizzanti e legate al mondo del lavoro, il potenziamento di abilità trasversali come l'utilizzo della lingua italiana e dei linguaggi specifici, il rispetto delle regole e degli orari, la capacità di entrare in relazione con gli altri, di saper svolgere i compiti assegnati. Gli alunni inoltre hanno partecipato a manifestazioni interne ed esterne alla scuola, all'open bar e all'open restaurant.

Molti alunni della classe non hanno svolto un percorso completo di PCTO per le misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che il governo ha intrapreso negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021.

Complessivamente gli studenti hanno dimostrato di saper operare, anche a distanza e sotto supervisione, in contesti strutturati e di aver dimostrato una buona conoscenza dell'imprenditorialità del territorio.

ALLEGATO 4 A– Griglia Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale; Conoscere i contenuti disciplinari come da Unità Didattiche di Apprendimento progettate dai consigli di classe.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	Adottare omportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

ALLEGATO 4B-RELAZIONE CONCORSO EDUCAZIONE CIVICA

RELAZIONE FINALE

Titolo del progetto	Presentato da: Insegnante referente	Disciplina	Classe	Ordine scolastico
Progetto	Manno Tiziana	Economia Aziendale	VA	Scuola secondaria secondo grado

DESCRIZIONE DEL PROGETTO *

Insieme alla classe si è deciso di affrontare come tema quello della guerra tra Russia ed Ucraina. In particolare, siamo partiti dall'articolo 11 della Costituzione Italiana ed abbiamo cercato di costruire un percorso illustrativo dei vari aspetti degli eventi deleteri e negativi degli eventi bellici. Si è preso come punto di riferimento il componimento poetico di Salvatore Quasimodo: "Uomo del mio tempo". Abbiamo immaginato due protagonisti, uno russo ed uno ucraino che intraprendono una sorta di viaggio guidati da Quasimodo. I tre approdano su una prima isola che rappresenta l'attuale situazione che Russia ed Ucraina stanno vivendo. I tre attraversano un ponte giungono su di un'altra isola che rappresenta la speranza di una Terra migliore, abitata da uomini che rispettano la dignità dell'altro, che praticano dialogo inclusivo e non distruttivo, che praticano amore e gentilezza che utilizzano l'intelletto per costruire e non per distruggere.

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO

FASI DEL PROGETTO	ATTIVITA'	ALTRE ATTIVITA'	Note aggiuntive
Conoscenza dell'articolo 11 della Costituzione	**Collegamento con il Ministro dell'Istruzione Bianchi e con docenti specializzati per affrontare il tema della guerra.**		

Studio della Poesia	**Parafrasi ed Analisi della poesia di Quasimodo con la collaborazione della docente di italiano**		**Lezione in aula con la docente di italiano Trabucco Anna Maria**
Elaborazione del gioco	**Strutturazione del videogioco in aula**		
Riproduzione in aula	**Il grande dittatore**	AUDIO-2022-05-13-17-00-02.mp3	**Gli alunni hanno scelto piccole parti del discorso di Chaplin nel film:" Il grande dittatore"**

ALLEGATI *

5A.mcworld

ALLEGATI EXTRA (PRODUZIONI MULTIMEDIALI, DISEGNI, STORYBOARD, ECC.)

Screenshot (18).mp4

Screenshot 19.mp4

ALLEGATO 5 – PROGETTAZIONE PER MACROAREE

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Vincenzo Corrado"
Castel Volturno - Pinetamare (CE)
IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE

PROGETTAZIONE PER MACROAREE – CLASSI QUINTE

LAVORO DI PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FINALITÀ, CRITERI, OBIETTIVI

Al fine di agevolare l'acquisizione delle competenze previste, il CdC ha lavorato su percorsi interdisciplinari, frutto di un lavoro di programmazione collegiale. Attraverso i suddetti percorsi si è cercato di rinnovare e rendere più attuale l'apprendimento delle discipline (specie quelle di indirizzo), dimostrando agli alunni che gli argomenti oggetto di studio non sono semplici contenuti da memorizzare e "archiviare", ma temi concreti e attuali che si connettono tra loro e concorrono alla formazione di un sapere organico e spendibile nel mondo del lavoro. Le schede di seguito riportate presentano contenuti inerenti alle discipline oggetto di formazione scolastica, ma anche collegati a tematiche e problemi di forte impatto sociale e che rientrano nell'educazione civica (diritto al lavoro, diritto alla salute, diritto alla libertà e all'uguaglianza, tutela dell'ambiente, valorizzazione del patrimonio culturale). Nella società attuale, che richiede rapidità d'informazione e un aggiornamento costante delle competenze, apprendere significa soprattutto "connettere" conoscenze per sviluppare un sapere trasversale e critico. Riteniamo, quindi, che l'interdisciplinarietà sia una condizione indispensabile per poter entrare in modo concreto e consapevole nel mondo del lavoro. Nel lavoro di progettazione, il Cdc ha operato sulla base dei seguenti criteri:

- Mettere in relazione tra loro i contenuti delle singole discipline, in modo da rendere più concreto e stimolante l'apprendimento delle stesse.
- Far affiorare i molteplici nessi che legano tra loro i saperi (soprattutto quelli che in apparenza risultano distanti e irrelati), in modo da sottolineare l'unità della conoscenza e abbattere concretamente le barriere che separano il sapere umanistico-scientifico da quello tecnico-pratico.
- Evitare collegamenti forzati tra le discipline puntando a far emergere solo i reali punti di contatto tra le stesse.

- Collegare i contenuti disciplinari alle tematiche di cittadinanza attiva in modo da far dialogare tra loro storia, cultura e società e conferire maggiore concretezza e attualità all'apprendimento scolastico.
- Sviluppare l'attitudine dei giovani alla ricerca e all'apprendimento critico, stimolandoli a riflettere e a discutere su qualunque tipo di contenuto.

MACROAREA 1 – LA CULTURA DELLA SICUREZZA

Promuovere la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro significa attivare misure adeguate e azioni positive che permettano al cittadino di acquisire comportamenti sani e sicuri in tutti gli ambienti di vita e di lavoro.

- **Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A7 – A8 – A11 – A12**
- **Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C2 – C3 – C4 – C9**
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7**

Percorso Interdisciplinare e Trasversale

LA PREVENZIONE DEL PERICOLO BIOLOGICO

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	G. Verga- "Rosso Malpelo"
STORIA	Le maschere antigas

	la prima guerra mondiale
MATEMATICA	Classificazione delle funzioni
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	HACCP
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	L'igiene negli ambienti di lavoro
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Contaminazioni biologiche Malattie a trasmissione biologica
DTASR	Testo unico in materia di sicurezza sul lavoro
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	HACCP
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	La sécurité en cuisine
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La sicurezza negli stadi
RELIGIONE	Il tema ambientale nella lettere enciclica di Papa Francesco "Laudato si"
EDUCAZIONE CIVICA	Prevenzione: equilibrio tra libertà personali e diritto alla salute
PCTO	

Percorso Interdisciplinare e Trasversale **QUALITÀ E SICUREZZA ALIMENTARE**

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	G. Ungaretti "L'Allegria" G.Verga- "I Malavoglia"
STORIA	L'alimentazione in trincea La qualità dell'alimentazione durante la Grande Guerra- Il cibo in scatola La questione meridionale Avvento della società di massa
MATEMATICA	Dominio delle funzioni

LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	La tracciabilità alimentare di filiera
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	Il piano di autocontrollo
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	qualità e sicurezza alimentare; HACCP
DTASR	Le norme di igiene alimentare
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	Certification and traceability
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	L'hygiène en cuisine
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La sicurezza negli stadi
RELIGIONE	Il tema ambientale nella lettere enciclica di Papa Francesco "Laudato si"
EDUCAZIONE CIVICA	La sicurezza sui luoghi di lavoro
PCTO	

Percorso Interdisciplinare e Trasversale **ALLERGIE ED ETICHETTE ALIMENTARI**	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	Ungaretti, allegria di naufragi
STORIA	La battaglia di ypres
MATEMATICA	Funzioni pari e dispari
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	La celiachia (grani antichi)
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	Denominazione di vendita- etichettatura alimentare
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Allergie e intolleranze - etichette
DTASR	Tracciabilità ed etichettatura

LINGUA E CIVILTA' INGLESE	Food Allergies and Intolerances
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	Les infections et les intoxications alimentaires
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Gli Integratori
RELIGIONE	
EDUCAZIONE CIVICA	Tutela del consumatore
PCTO	

Compito di realtà

Valutazione della macroarea

MACROAREA 2 – TERRITORIO E TRADIZIONI

Recuperare e valorizzare la conoscenza del territorio di appartenenza, saperne descrivere i vari aspetti a livello storico, sociale, ambientale naturalistico e antropizzato, extraurbano e urbano. La conoscenza di luoghi di interesse storico, artistico, deve anche essere finalizzata a creare un crescente interesse per la conoscenza delle proprie radici, degli usi e dei costumi, per il recupero delle tradizioni e della microstoria locale.

- **Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A4 – A5 – A8 – A12**
- **Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C1 . C4 – C5 – C6 – C7 – C10 – C11**
- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8**

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

L' IMPORTANZA DEL LEGAME CON LE PROPRIE RADICI

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	G. Pascoli- La poetica del "nido" G. Verga- "I Malavoglia"- L'ideale dell'ostrica

	Il mondo dei contadini di Verga e il legame con la propria terra E. De Filippo- Napoli
STORIA	Il Nazionalismo La questione meridionale Le quattro giornate di Napoli
MATEMATICA	Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	Km 0 - La cucina del Territorio
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	La valorizzazione dei prodotti tipici del territorio
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	le corrette abitudini alimentari come strumento di prevenzione delle malattie del benessere; le principali patologie di interesse alimentare.
DTASR	I marchi di qualità e i prodotti a km 0
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	From farm to fork
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	Traditions et fêtes de la cuisine francophone
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sport e identità territoriale
RELIGIONE	Il modo cristiano di comprendere l'esistenza umana nel tempo.
EDUCAZIONE CIVICA	La tragedia della Terra dei fuochi (Obiettivo 11) : educazione alla legalità
PCTO	

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale **PROMUOVERE IL MADE IN ITALY**

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	G. Pascoli- “Italy” Il futurismo- Marinetti G. D’Annunzio- Il brand del Made in italy
STORIA	Autarchia Mussolini Emigrazione inizio ‘900
MATEMATICA	Positività delle funzioni
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	La cucina regionale italiana
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	Il servizio delle pietanze tipiche del territorio servite in sala
SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE	la dieta mediterranea, patrimonio immateriale dell’umanità I cinque colori del benessere.
DTASR	Business plan di un’impresa ristorativa
LINGUA E CIVILTA’ INGLESE	The Mediterranean diet
LINGUA E CIVILTA’ FRANCESE	Spécialités gastronomiques italiennes
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lo sport, un faro nel made in Italy
RELIGIONE	
EDUCAZIONE CIVICA	Made in Italy: normativa nazionale (legge 80/05)
PCTO	

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale **LA DIETA MEDITERRANEA….. UN’EREDITÀ…. IL FUTURO.**

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	L. Pirandello- “La giara” G. Verga- “I Malavoglia”- L’alimentazione nella Sicilia dei “vinti”

STORIA	La questione meridionale
MATEMATICA	Limiti delle funzioni
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	L'olio extravergine di oliva
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	Le 7 fasi della produzione dell'olio
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La dieta mediterranea; Il modello della doppia piramide alimentare per delle scelte sane e rispettose dell'ambiente.
DTASR	Caso Barilla: La dieta mediterranea e il suo impatto economico
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	Types of Olive oil
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	Le régime méditerranéen
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Dieta mediterranea e sport
RELIGIONE	
EDUCAZIONE CIVICA	Dieta Mediterranea: Patrimonio Unesco
PCTO	

Compito di realtà
Valutazione della macroarea
MACROAREA 3 – IL BEL PAESE A TAVOLA: VIZI E VIRTÙ DEGLI ITALIANI **Stare a tavola non vuol dire semplicemente mangiare, ma anche avere l'occasione di costruire e rafforzare i legami tra i membri della famiglia, concedersi del tempo lontano da distrazioni per ascoltare e condividere insieme agli altri.**
➢ **Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A4 – A5 – A8 – A9 – A12** ➢ **Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C1 – C4 – C5 – C6 – C7 – C10 – C11** ➢ **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8**
Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

BENESSERE E SALUTE

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	G. Pascoli- “Poeta ortolano” Futurismo- Manifesto della cucina futurista A tavola con D’Annunzio
STORIA	Il Fascismo I Ruggenti anni ‘20 in America- il boom economico
MATEMATICA	Asintoti verticali
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	Innovazione e tecnologia in cucina
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	La vite e le tecniche di produzione dei vini
SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE	Dieta equilibrata nelle diverse età e condizioni fisiologiche. L’alimentazione equilibrata per la prevenzione delle malattie del benessere
DTASR	Il bisogno di benessere nella piramide di Maslow
LINGUA E CIVILTA’ INGLESE	The five colours of the health
LINGUA E CIVILTA’ FRANCESE	Les régimes alternatifs
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sport e salute
RELIGIONE	Il modo cristiano di comprendere l’esistenza umana nel tempo.
EDUCAZIONE CIVICA	Salute e benessere: prevenzione e sicurezza
PCTO	

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale **VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE**

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	Italo Svevo- “La coscienza di Zeno”

STORIA	I regimi totalitari
MATEMATICA	Asintoti orizzontali
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	Agricoltura biologica - OGM
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	L'alcol consumo e dosi
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Consumo e abuso di bevande alcoliche danni da abuso di alcol- malattie epatiche
DTASR	Le attuali tendenze in campo alimentare
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	The wine
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	Les troubles du comportement alimentaire
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	doping
RELIGIONE	La ricerca del senso. La rinuncia al significato. La droga.
EDUCAZIONE CIVICA	La dipendenza da alcool e droga
PCTO	

Compito di realtà
Valutazione della macroarea
MACROAREA 4 – SOSTENIBILITÀ E STILI DI VITA **Essere sostenibili significa adottare uno stile di vita attento e consapevole nei confronti di se stessi e di chi ci circonda. Vivere in modo sostenibile ci aiuta ad avere cura di ciò che tutti abbiamo in comune, a partire dal nostro pianeta.**
➢ **Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A1 – A2 – A3 – A6 – A8 – A10 – A11 – A12** ➢ **Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C2 – C4 – C5 – C6 – C7 – C8 – C9 – C11** ➢ **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 3 - 4 – 5 – 6 – 7 - 8**
Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

LA DIETA MEDITERRANEA COME ESEMPIO DI SOSTENIBILITÀ

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	Il Panismo di D'annunzio: "La Pioggia nel Pineto" Il Panismo in Ungaretti: "I Fiumi"
STORIA	Politica agraria e bonifiche durante il Fascismo Fascismo e politica agraria
MATEMATICA	Asintoti obliqui
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	Slow Food
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	I vini biologici
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La dieta Mediterranea come esempio di sostenibilità. La Doppia piramide alimentare - Ambientale
DTASR	il bilancio di sostenibilità: caso Ferrarelle
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	Slow food
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	L'alimentation soutenable
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sport e ambiente: un legame sostenibile
RELIGIONE	Contiguità tra Lettera Enciclica "Laudato si " e l'Agenda 2030
EDUCAZIONE CIVICA	Il cibo come collante per raggiungere entro il 2030 i traguardi dell'Agenda: sconfiggere la fame
PCTO	

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

LA SFIDA DELLA GREEN ECONOMY

CONOSCENZE

LETTERATURA ITALIANA	D'annunzio- Il Piacere
STORIA	Il Fascismo
MATEMATICA	Limiti di alcune forme indeterminata
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. CUCINA	Vegetariani e vegani - (metodi di cottura)
LAB.ENOGASTRONOMIA - SETT. SALA	Green economy e caffè
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	l'alimentazione sostenibile; la riduzione dello spreco alimentare
DTASR	Marketing mix: le quattro P di un ristorante green
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	Marketing mix-the five P
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	Le paquet énergie-climat 2030
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sport e salute
RELIGIONE	L'etica della pace. La difesa dell'ambiente.
EDUCAZIONE CIVICA	La sharing economy
PCTO	

ALLEGATO 6 – GRIGLIE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E CONDOTTA

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' IN DAD				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**			
	Non rispondente alle attese minime	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
	<6	**6**	**7-8**	**9-10**
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**			
	Non rispondente alle attese minime **<6**	**Base** **6**	**Intermedio** **7-8**	**Avanzato** **9-10**
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) e asincrone rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone e asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD e la DDI				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD e della DDI				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA		
10	**Frequenza**	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	**Frequenza**	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	**Frequenza**	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	**Frequenza**	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	**Frequenza**	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	**Comportamento**	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.
Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli elementi di valutazione relativi ad alcuni dei descrittori sopra riportati.		

ALLEGATO 7- Crediti 3 e 4 anno; TABELLA 1 (CONVERSIONE CREDITO) TABELLE 2 E 3 (CONVERSIONE PRIMA E SECONDA PROVA)

		Credito 3 anno	Media	Credito 4 anno	media
1	BIFULCO CHRISTIAN	8	6,4	10	6,58
2	CARRER PASQUALE	10	7,8	12	8,83
3	CIRILLO CORNELIO	9	6,6	10	6,58
4	CIRILLO RAFFAELE	8	6,1	9	6,25
5	CORBINGI MIRKO	10	7,7	12	8,58
6	D'ANGELO BENITO	9	6,7	11	7,58
7	DI FRAIA NICOLA	8	6,3	10	6,58
8	DIANA MARIA	12	9,6	13	9,83
9	FELEPPA FEDELE	8	6,3	10	6,58
10	FERRETTA BIAGIO	11	9,1	13	9,67
11	GOGLIA SALVATORE	9	6,6	10	6,58
12	LOMBARDI GIUSEPPE	8	6,4	10	6,67
13	LUCIANO ANGELO JUNIOR	9	7,1	11	7,58
14	MARINIELLO DANIELE ANTONIO	8	6,3	10	6,58
15	MARTORANO LUCA	8	6,4	10	6,58
16	MAURILLI DANIELA	9	6,9	10	6,83
17	RICCIO GIULIANA	11	8,7	12	8,67
18	RICCIO JESSICA	9	6,7	11	7,67
19	SGLAVO LUIGI	9	6,6	10	7,08

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	**26**
22	**28**

23	**29**
24	**30**
25	**31**
26	**33**
27	**34**
28	**35**
29	**36**
30	**38**
31	**39**
32	**40**
33	**41**
34	**43**
35	**44**
36	**45**
37	**46**
38	**48**
39	**49**
40	**50**

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	**1**
2	**1.50**
3	**2**
4	**3**
5	**4**

6	**4.50**
7	**5**
8	**6**
9	**7**
10	**7.50**
11	**8**
12	**9**
13	**10**
14	**10.50**
15	**11**
16	**12**
17	**13**
18	**13.50**
19	**14**
20	**15**

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	**0.50**
2	**1**
3	**1.50**
4	**2**
5	**2.50**

6	**3**
7	**3.50**
8	**4**
9	**4.50**
10	**5**
11	**5.50**
12	**6**
13	**6.50**
14	**7**
15	**7.50**
16	**8**
17	**8.50**
18	**9**
19	**9.50**
20	**10**

ALLEGATO 8- GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO LETTERARIO

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso** ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico** ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo** corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze** ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni** fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
INDICATORI SPECIFICI TIP.A: ANALISI DEL TESTO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**Sviluppa le consegne in modo** pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale incompleto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
		b. Comprensione del testo	**Comprende il testo** nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	**Analizza il testo in modo** esauriente approfondito sintetico parziale essenziale nullo	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
		d. Interpretazione del testo	**Contestualizza e interpreta in modo** esauriente, corretto e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
Voto complessivo in ventesimi						**/20**

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15

VOTO FINALE IN QUINDICESIMI	/15

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso** ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico** ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo** corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze** ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni** fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
INDICATORI SPECIFICI TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	**Individua tesi e argomentazioni** in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
		b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	**Struttura l'argomentazione in modo** chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	**I riferimenti culturali risultano** ampi, precisi e funzionali al discorso essenziali Insufficienti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
Voto complessivo in ventesimi						**/20**

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15

VOTO FINALE IN QUINDICESIMI	/15

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C: : Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1.Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	**Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Coesione e coerenza testuale	**Costruisce un discorso** ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	2.Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	**Utilizza un lessico** ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo** corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**1,5** **1** **0.75** **0.50**	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	**Esprime conoscenze** ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**Esprime giudizi e valutazioni** fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
INDICATORI SPECIFICI TIP.C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**Il titolo e la paragrafazione risultano** adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**2** **1,5** **1** **0,50**	
		b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**Articola l'esposizione in modo** ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano** ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	**3** **2** **1,5** **1**	
Voto complessivo in ventesimi						**/20**

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15

VOTO FINALE IN QUINDICESIMI	/15

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - SCIENZA E CUTURA DELL'ALIMENTAZIONE

CANDIDATO

INDICATORE DI PRESTAZIONE	DESCRITTORE DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
COMPRENSIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	**Avanzato :** comprende in modo corretto e completo le informazioni tratte dai materiali proposti	**3**	
	Intermedio: comprende in modo corretto ma non completo le informazioni tratte dai materiali proposti	**2**	
	Base: comprende in modo corretto le informazioni tratte solo da alcuni materiali	**1,5**	
	Base non raggiunto: comprende in modo parziale le informazioni tratte dai materiali proposti	**1**	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	**Avanzato :** comprende in modo corretto e completo i nuclei fondanti della disciplina e utilizza in modo corretto i vincoli presenti nella traccia	**6**	
	Intermedio: coglie in modo corretto i nuclei fondanti della disciplina ed utilizza in modo corretto i vincoli presenti nella traccia	**5**	
	Base: coglie solo alcuni nuclei fondanti della disciplina ed utilizza in modo corretto i vincoli presenti nella traccia	**4**	
	Base non raggiunto: non è in grado di cogliere i nuclei fondanti della disciplina ed utilizza in modo non corretto i vincoli presenti nella traccia	**1-3**	
PADRONANZA della competenze tecnico-professionali evidenziate nella rilevazioni delle problematiche nell'elaborazione delle soluzioni	**Avanzato :** elabora i punti sviluppati in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze della disciplina d'indirizzo	**8**	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando tutte le richieste della traccia apportando limitati contributi personali	**6-7**	
	Base: elabora i punti sviluppati in modo non sempre corretto senza l'apporto contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze della disciplina d'indirizzo	**5**	
	Base non raggiunto: elabora i punti sviluppati in modo non sempre completo senza l'apporto di contributi personali dimostrando non completa padronanza delle competenze della disciplina d'indirizzo	**1-4**	
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	**Avanzato:** organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale	**3**	
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un appropriato Linguaggio settoriale a volte non adeguato	**2**	
	Base: organizza , argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato	**1,5**	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora Le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale lacunoso	**1**	
Voto complessivo in ventesini			**/20**

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in decimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C tab. 3 (di seguito riportata)

Punteggio In base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Punteggio in base 10	0,50	1	1.50	2	2,50	3	3.50	4	4,50	5	5,50	6	6.50	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
VOTO FINALE IN DECIMI																				**/10**

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

ALLEGATO 9- GRIGLIA COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE IL PRESIDENTE