



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G. Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutosuperiorecastelvolturno.it



Prot. N° 3944

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
5[^] SEZ R ENOGASTRONOMIA
ACCOGLIENZA TURISTICA
Anno Scolastico 2021/2022**

**RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi**

Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009
dell'art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017
del D. M. 279/2018 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera

COORDINATORE
Prof. ssa
Remola Di Bello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Angela Petringa

Affisso all'albo in data

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Breve descrizione del contesto	
1.2 Presentazione Istituto	pag.3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	
2.2 Quadro orario settimanale	pag.6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione consiglio di classe	
3.2 Composizione Commissione Esami di Stato	
3.3 Continuità Docenti	
3.4 Composizione e storia classe (all.1)	pag.8
4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	
4.1 Predisposizione documenti per alunni con bisogni educativi speciali (all.2)	pag.11
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	
5.1 Metodologie e strategie didattiche	
5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento	
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) (all.3)	
5.4 Ambienti di apprendimento	pag.12
6. ATTIVITA' E PROGETTI	
6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	
6.2 Attività specifiche di orientamento	pag.14
7. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.	
7.2 Attività pluridisciplinari	pag.19
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (all.4)	
8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte (all.5)	
8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza	
8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20	
8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)	pag.22
ALLEGATO 1 – Elenco alunni	
ALLEGATO 2 - Riepilogo ore PCTO	
ALLEGATO 3 – Griglie di Educazione Civica	
ALLEGATO 4 – Attività pluridisciplinari	
ALLEGATO 5– Valutazione degli apprendimenti	
ALLEGATO 6 – Tabella di conversione credito e punteggio prove scritte	
ALLEGATO 7 – Griglie di valutazione delle prove scritte	
ALLEGATO 8 – Griglia di valutazione colloquio interdisciplinare	

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) "*Vincenzo Corrado*" di Castel Volturno è nato nell'anno scolastico 2007-2008 dalla fusione dell'Istituto Alberghiero, con il Liceo Scientifico nato l'anno precedente come sede associata di Mondragone, e l'istituto d'Arte, nato nel 2000 come sede associata di Cascano. Le tre tipologie di scuole rappresentano un momento qualificante per la formazione dei giovani dell'area e per le attese lavorative di un territorio proiettato verso un turismo integrato e verso un terziario avanzato.

Considerata la varietà degli indirizzi, l'offerta formativa dell'istituto si presenta ricca e articolata, estremamente attenta all'integrazione e il rispetto di culture diverse, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica ed ha come missione irrinunciabile e prioritaria quella di rispondere alle forti esigenze di formazione e di istruzione dei giovani territorio.

L'ISIS di Castel Volturno opera in un territorio che presenta un modesto grado di scolarizzazione e scarse possibilità occupazionali.

Il comune di Castel Volturno, sito in provincia di Caserta, si estende su un territorio vasto e disgregato, lungo una costa di circa 25 Km. Divide, occupandone il 50% circa, con i Comuni di Cellole, Sessa Aurunca e Mondragone, il tratto costiero della provincia ed è attraversato per tutta la sua lunghezza dall'asse viario Domitiana, che divide il suo territorio in due parti distinte: una costiera con attività turistiche e commerciali e l'altra con una economia legata soprattutto all'agricoltura e all'allevamento bufalino.

La struttura urbana è frammentaria per la presenza di numerose località separate le une dalle altre; solo l'antico Centro Storico e la località denominata Pinetamare (Villaggio Coppola) vantano un nucleo consistente di abitanti; gli altri sono disseminati nel dedalo di frazioni e borghi.

Al nucleo originale degli abitanti di Castel Volturno, rimasto numericamente inferiore, si sono aggiunte dagli anni sessanta in poi famiglie di nomadi, e gruppi eterogenei di cittadini in un numero sempre crescente fino a raggiungere il culmine negli anni 1980 - 1990, in seguito al terremoto dell'ottanta e al bradisismo di Pozzuoli.

Negli ultimi anni si è verificato anche il fenomeno della massiccia presenza di cittadini provenienti dall'Africa, dall'Oriente e dall'Est Europeo che normalmente abitano in questa vasta e incontrollata area.

La distribuzione a "macchia di leopardo" della popolazione sul territorio, la variegata provenienza della stessa, la notevole mobilità, sia interna che esterna di siffatta popolazione, la tumultuosità e la precarietà con la quale è avvenuto questo stanziamento, hanno fatto di Castel Volturno un territorio "difficile", configurandosi così come un Comune di "frontiera", dove la Scuola con l'Ente Locale, le altre Agenzie, comprese Associazioni di Volontariato religiose e non e i Centri di Accoglienza presenti sul territorio, danno un contributo forte, anche se, a volte non coordinato, per rispondere ai bisogni reali di una buona fetta di popolazione in difficoltà e, comunque, a disagio.

L'I.S.I.S. di Castel Volturno è quindi situato in una zona :

1. caratterizzata da abbandoni, frequenze saltuarie sensibilmente superiori alla media nazionale
2. a rischio di criminalità minorile
3. caratterizzata da un forte flusso migratorio
4. a rischio di devianza sociale

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Castel Volturno consta attualmente di corsi completi nel plesso di viale Mazzini e nel plesso di Pinetamare.

1.2 Presentazione dell'istituto

Denominazione Istituzione Scolastica	ISIS CASTEL VOLTURNO		
Codice Meccanografico	CEIS014005		
Codice Meccanografico Liceo	CEPS01401G		
Codice Fiscale	93063510619		
Comune	 CASTEL VOLTURNO	Prov.	CE
Dirigente scolastico	dott.ssa ANGELA PETRINGA		
Recapiti Uffici della Presidenza	Tel. 0823 765684	Fax 0823 763067	
Recapiti Sede centrale	via Mazzini, n. 26	81030 Castel Volturno	
Recapiti Pinetamare	via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno		
Tel./fax	0823 763675	0823 763675	
e-mail	ceis014005@istruzione.it ceis014005@gmail.com		
PEC	ceis014005@pec.it		
Sito web	http://www.isisscastelvolturno.it		
	ISIS CASTEL VOLTURNO		

L'I.S.I.S. è centro EIPASS e Trinity Center; è membro della rete nazionale Istituti Alberghieri RE.NA.IA e di quello internazionale dell'AEHT.

LE NOSTRE SEDI

L'istituto si articola in due plessi, uno centrale con sede nel centro storico di Castel Volturno e l'altro a circa 10 km di distanza, nella località di Pinetamare. Ciascuna sede ospita sezioni dei tre diversi indirizzi di scuola.



SEDE CENTRALE, VIA MAZZINI, 26



SEDE LOC. PINETAMARE, VIA DELLE ACACIE -

2 INFORMAZIONE DEL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'allegato A contiene il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dei percorsi dell'istruzione professionale. Esso integra, a norma dell'articolo 2 del presente decreto legislativo, il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226 del 2005, e rappresenta il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi dell'istruzione professionale, comune ai profili di uscita degli indirizzi di studio. Il P.E.Cu.P. dei percorsi dell'istruzione professionale ha lo scopo di integrare, in modo armonico, le competenze scientifiche, tecniche ed operative, che devono possedere figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

I nuovi percorsi dell'istruzione professionale, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Articolazione "Accoglienza Turistica"

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Competenze raggiunte nell'articolazione "Accoglienza turistica"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

2.2 Quadro Settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	9	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	6	6
SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	1	1	1
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	0	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio Classe

Disciplina	Docente
Italiano e Storia	Petrella Orsola
Lingua e Civiltà Inglese	Russo Viviana
Lingua e Civiltà Francese	Di Bello Remola
Dir.e Tecn.Amm.S.R.	Egido Annamaria
Matematica	Volpe Anna
Lab.Serv.Acc.Turistica	Esposito Fernanda
Storia dell'Arte	Carnovale Luigi
Tecn. Comunicazione	Izzo Sabrina
Scienz. e Cult. Alimentazione	Murolo Annamaria
Sc. Motorie e Sportive	Ciriello Alfredo
Religione	Caggese Vincenzo

3.2 Composizione commissione Esame di Stato

DOCENTI	Materia
Petrella Orsola	Italiano, Storia
Egido Annamaria	Dir.e Tecn.Amm.S.R.
Esposito Fernanda	Lab.Serv.Acc.Turistica
Russo Viviana	Lingua e Civiltà Inglese
Di Bello Remola	Lingua e Civiltà Francese
Carnovale Luigi	Storia dell'Arte

3.3 Continuità Docenti nel triennio

MATERIA	DOCENTE	Continuità consiglio di classe					
		III		IV		V	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Italiano-Storia	Petrella Orsola	X		X		X	
Lingua e Civiltà Inglese	Russo Viviana		X	X		X	
Lingua e Civiltà Francese	Di Bello Remola		X		X	X	
Dir e Tecn.Amministrative S.R.	Egido Annamaria	X		X		X	
Matematica	Volpe Anna	X		X		X	
Lab.Serv.Acc.Turistica	Esposito Fernanda		X		X	X	
Storia dell'Arte	Carnovale Luigi	X		X		X	
Tecn. Comunicazione	Izzo Sabrina		X		X	X	
Scienze e Cult. Alimentazione	Murolo Annamaria		X	X		X	
Sc. Motorie Sportive	Ciriello Alfredo		X		X	X	
Religione	Caggese Vincenzo		X	X		X	

3.4 Composizione e Storia Classe

La classe V sezione R, articolazione Accoglienza Turistica è composta da 14 alunni, 6 maschi e 8 femmine, di cui uno risulta non frequentante. Non vi sono studenti che frequentano per la seconda volta o trasferiti da altre scuole. Provenienti per lo più da contesti socio-economici e culturali modesti, nel corso del triennio gli alunni hanno seguito un percorso abbastanza lineare, sviluppando stili relazionali e sociali buoni e mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. La continuità didattica, come si evince dalla tabella relativa alla composizione del C.d.C., nell'ultimo triennio è stata garantita solo per alcune discipline, mentre per altre vi sono stati vari avvicendamenti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, con un adeguato sviluppo nel corso del triennio dell'aspetto più propriamente umano riscontrabile nella capacità di autocontrollo, nella dimostrazione di rispetto verso coetanei e adulti, nella disponibilità alla collaborazione e al confronto interculturale, inteso come occasione di arricchimento della propria dimensione umana.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione e metodo di studio, interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo.

Un primo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con sostanziale continuità. Questi, particolarmente meritevoli, spiccano per ottime capacità, impegno rigoroso e risultati molto buoni in tutte le discipline. Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo incostante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo non sempre attivo e con momenti di distrazione, raggiungendo comunque risultati globalmente buoni. Infine, un ultimo gruppo di pochi alunni, partiti da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale hanno mostrato impegno discontinuo e interesse settoriale. Tuttavia, i docenti si sono impegnati a sollecitarne l'applicazione allo studio, a stimolarne il coinvolgimento nelle attività didattiche e la maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo, portandoli a conseguire risultati per lo più discreti.

L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del consiglio di classe che ha visto la partecipazione competente di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie iniziative didattico-educative, compresa la scelta della metodologia e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare. Ciò ha consentito di poter verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti ed offrire un servizio educativo e formativo valido per rispondere ai reali bisogni di ciascun allievo. Ampia la disponibilità dei docenti ad instaurare un rapporto educativo e didattico improntato sul dialogo, sulla comprensione e sulla collaborazione, nel rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile. Il lavoro del consiglio di classe è stato, infatti, finalizzato non solo al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali esplicitati nella programmazione di inizio anno, ma anche allo sviluppo delle potenzialità dei singoli allievi, alla loro crescita umana, proponendo i contenuti in modo da renderli accessibili alle diverse fasce di apprendimento e favorire il recupero dei soggetti scolasticamente più deboli.

La crescita personale e culturale è stata implementata dalle numerose attività che hanno visto la classe impegnata nell'organizzazione e gestione, sia all'interno che all'esterno della struttura scolastica, di meeting, convegni, catering, pranzi ufficiali delle amministrazioni comunali e provinciali, attività che hanno creato sinergia positiva con il territorio e il mondo del lavoro. La partecipazione è stata significativa nelle attività dell'area di settore, in cui gli alunni hanno prestato grande attenzione al mondo del lavoro e alcuni hanno colto le opportunità offerte dall'Istituto per partecipare a manifestazioni e progetti legati al settore di loro competenza. Secondo quanto previsto dalla riforma degli istituti professionali, gli alunni hanno svolto un consistente numero di ore nei percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali del territorio nazionale. In merito a tali esperienze si registrano complessivamente esiti positivi, che hanno consentito ai partecipanti non solo di acquisire un punto di vista concreto sulle realtà aziendali ospitanti, ma anche di misurarsi con le esigenze di possibili prospettive lavorative future. Gli alunni inoltre sono stati coinvolti in varie attività di orientamento in uscita, un percorso volto a promuovere lo sviluppo delle proprie inclinazioni, una maggiore consapevolezza di sé e l'avvio verso la costruzione di un proprio progetto di vita scolastico e professionale. Gli alunni hanno partecipato con un grado di interesse proporzionato alla loro motivazione, attitudine ed interesse, maturando la capacità di una scelta futura autonoma e ragionata.

Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio. Per l'elenco della classe si rinvia all'Allegato 1

Anno Scolastico	Classe	Nuovi Iscritti	Totale Iscritti	Non promossi
2019-2020	III	/	27	/
2020-2021	IV	4	22	9
2021-2022	V	1	14	9

Alla classe sono stati abbinati n. 3 candidati esterni la cui ammissione è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all'articolo 5 dell'ordinanza "Esami di Stato secondo ciclo 2021/22".

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato

l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, prevedendo momenti di affiancamento tra pari (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali

Nella classe non risultano presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, di recupero in itinere, discussione organizzata, ricerca personale.

Si è mirato a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline dell'area pratica è stato sostenuto da attività pratiche, che hanno consentito agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali.

5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, pur non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie certificazioni per l'insegnamento CLIL, a titolo puramente sperimentale, è stata proposta alla classe dalla docente della disciplina di indirizzo Accoglienza Turistica, prof.ssa Esposito Fernanda, un'attività in linea con la metodologia CLIL, avente per oggetto il Marketing e come lingua veicolare la lingua francese.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Per assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, il nostro istituto propone percorsi in alternanza scuola-lavoro con le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli allievi ai processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del

territorio. Al fine di realizzare le finalità sopra elencate è costituita apposita commissione di lavoro coordinata da una specifica Funzione Strumentale.

Il periodo di alternanza Scuola-Lavoro trova realizzazione attraverso convenzioni di durata annuale con le aziende selezionate che condividono con l'istituto le finalità, la progettualità, le modalità di realizzazione e di certificazione dei percorsi. Nell'arco del triennio le previste attività PCTO hanno subito notevoli condizionamenti e riduzioni a causa dell'emergenza Covid-19. Pertanto gli studenti non hanno potuto svolgere regolarmente quanto programmato presso le aziende convenzionate con l'istituto. Ai sensi della nota del Garante del 21/03/2017, prot. 10719, la tabella ufficiale contenente schede PCTO per singolo alunno, e la relazione finale del percorso sono depositate agli atti della Segreteria. Si trova in allegato il quadro sinottico delle ore svolte dagli alunni (**Allegato 2**). Ogni allievo presenterà alla commissione una relazione e/o un elaborato multimediale, in cui, oltre ad illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.





5.4 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi

I docenti come strumenti di lavoro hanno utilizzato prevalentemente i libri di testo, integrati ed arricchiti da testi di lettura integrata, di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici online, registratori, TV, LIM, videoproiettore, smartphone, PC/ tablet.

Oltre all'utilizzo dell'aula non più come luogo classico della didattica frontale, ma come vero laboratorio, è stato più volte necessario fare ricorso ai laboratori linguistici e di settore per elaborare percorsi multidisciplinari indispensabili alla didattica per sviluppare competenze disciplinari e interdisciplinari richiesti dal Nuovo Esame di Stato.

6 ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

	<p>Stati generali dell'economia, cultura e turismo in Terra di Lavoro</p> <p>Convegno dedicato alla valorizzazione dei beni culturali, alla tutela dell'ambiente e alle sfide delle imprese e degli Enti locali</p>
	<p>Settimana dello Studente</p> <p>Attività con finalità educative e con valenza culturale che hanno coinvolto l'intera comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dedicata alla sostenibilità • Giornata di riflessione sulla violenza • Giornata dedicata alla legalità • Giornata di riflessione sul bullismo/cyberbullismo • Giornata dedicata al benessere psicofisico
	<p>Interventi sulla prevenzione universale e selettiva del fenomeno addiction in adolescenza</p> <p>Intervento di informazione e sensibilizzazione rivolto agli studenti e agli insegnanti, per stimolare la riflessione sulle nuove forme dipendenza</p>
	<p>“Umanamente Totò, poi il comico”.</p> <p>Il nostro Istituto, in collaborazione con l'associazione <Amici di Totò a prescindere>, ha presentato un evento dedicato al principe Antonio De Curtis con l'obiettivo di promuovere la conoscenza del teatro universale delle maschere e dell'improvvisazione.</p>



Bevi responsabilmente

Combattere l'abuso del consumo di bevande alcoliche, diffondere una cultura della legalità e promuovere la consapevolezza sui rischi di natura penale, amministrativa e sanitaria, che corrono i consumatori, soprattutto minorenni, e i gestori dei locali.



Funghi e Tartufi, risorse da valorizzare.

Nell'ambito di una campagna di sensibilizzazione e promozione sulla conoscenza di funghi e in particolare del tartufo come risorsa da valorizzare sul territorio, il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa promossa dalla sezione provinciale di Caserta, della Direzione generale delle politiche agricole, alimentari e forestali della regione Campania



Safer Internet Day (SID)

La giornata mondiale per la sicurezza in Rete, con #Cuoriconnessi, progetto promosso dalla Polizia Postale in collaborazione con il MIUR. L'obiettivo dell'evento è stato quello di far riflettere gli studenti non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno per rendere internet un luogo positivo e sicuro. Giornata dedicata alle attività di contrasto del bullismo e del cyberbullismo (L. n. 71/2017).



“Per La Nostra Terra, Per Il Nostro Futuro - Studenti Uniti Contro Le Camorre”

Importante momento di formazione e riflessione sul tema dell'“Antimafia”. Si cercherà di raccontare l'Antimafia dei singoli e quella delle Associazioni, con particolare riferimento alla nostra regione, incentrando il focus della discussione sulle modalità con le quali operano le mafie, come si sviluppano e come contrastarle nel quotidiano.



Giorno della Memoria

Per invitare gli studenti a riflettere sulle nefaste conseguenze della discriminazione razziale, etnica e dell'uso della violenza come strumento di dominio, affinché simili eventi non possano mai più accadere.



“Caffè letterario”– Incontro con l'autore

Sette artisti e sette vite al limite, in perenne battaglia col proprio demone: vissero “romantici” e divennero leggende. Il libro racconta, in forma narrativa, le esperienze di questi spiriti inquieti, analizzando il senso del travaglio interiore e i meccanismi che originarono i loro capolavori.



Plastic Free

L'associazione Plastic Free Odv Onlus è impegnata nella tutela dell'ambiente con appuntamenti di pulizia di città, spiagge, parchi e fiumi, con lo scopo di informare e sensibilizzare più persone possibili sulla pericolosità della plastica, in particolare quella monouso, che inquina e uccide.

Panchina Rossa
Castel Volturno
Piazza Annunziata
mercoledì 18 maggio 2022

Programma
ore 10.00 Incontro nell'aula consiliare del Comune

Saluti
Luigi Umberto Petrella / Sindaco della città
Angela Petringa / D.S. Isis Vincenzo Corrado

Interventi
Cristina D'Ausilio / Vicesindaco
Filomena Cesaro / Psicologa_Psicoterapeuta
Pineta Grande Hospital
Clementina Ianniello / Ass. V.E.R.I.
mamma di Veronica Abbate

Parteciperanno
Studentesse e studenti dell'Isis Vincenzo Corrado
Comando Carabinieri Castel Volturno
Comando Polizia di Stato
Comando Polizia Municipale
Redazione Informare

La cittadinanza è invitata a partecipare
Panchina realizzata a cura del Liceo Artistico V. Corrado
...dedicata alle donne vittime di violenza...

Evento Panchina Rossa Castel Volturno

Nell'ambito delle azioni che vedono la nostra scuola impegnata sul fronte dell'educazione alla cittadinanza, si inserisce tale l'iniziativa. Una panchina rossa, dipinta dalle studentesse del Liceo Artistico di Pinetamare, viene posta nella piazza centrale della città di Castel Volturno come monito per la difesa dei diritti delle donne e contro il femminicidio.




1ª edizione del concorso enogastronomico
Alla ricerca del sapore Corrado
 mercoledì 25 maggio 2022
 h. 10.00
 Pinetamare, viale delle Acacie 130

Interverranno
 Angela Petringa / D.S. Isis V. Corrado
 Luigi Umberto Petrella / Sindaco della città
 Francesco Conte / Burman Shaker Club
 Pasquale Rinaldi / Chef Executive
 Agratore Le Due Torri di Pesezzano
Parteciperanno
 Docenti dell'Isis Vincenzo Corrado
 Studentesse e studenti in gara
 Esperti del settore - Giornalisti

Progetto realizzato dalle studentesse e studenti della classe V/R A1

 saporecorrado.concorso@gmail.com
 saporecorrado-concorso.it

Concorso enogastronomico interno

Concorso enogastronomico interno all'Istituto, intitolato "Alla ricerca del sapore Corrado" e ispirato alla cucina mediterranea. Questo concorso rappresenta il prodotto finale di un Project Work – lavoro di progetto, affidato alla classe V/R che ha ideato, proposto ed organizzato la competizione in oggetto. A gareggiare sono gli studenti delle classi quinte, accompagnati dai loro docenti, proponendo ricette gastronomiche con i prodotti tipici del territorio. I prodotti sono accompagnati da una brochure con foto e una breve storia.

6.2 Attività specifiche di orientamento

 <p>ASSORIENTA ORIENTAMENTO CARRIERE IN DIVISA VIRTUAL MEETING 31 MARZO 2022</p> <p>SCALETTA INTRODUZIONE ALLE CARRIERE NELLE FORZE ARMATE DI POLIZIA PROIEZIONI VIDEO SIMULAZIONE ESERCIZI DI LOGICA</p> <p>INTERVENTI DOTT.SSA VALENTINA GALZANO BELLECI CURATA DA MARILU</p> <p>ASSOCIAZIONE ASSORIENTA</p>	<p>Assorienta</p> <p>Virtual Meeting di approfondimento sia sulle materie concorsuali sia sull'attuale situazione geopolitica, con il supporto dell'intervento del Colonnello dell'Esercito Italiano.</p>
 <p>DIPARTIMENTO DI AGRARIA</p>	<p>Orientamento in uscita Dipartimento di Agraria</p> <p>OPEN DAY del DIPARTIMENTO DI AGRARIA dell'Università Federico II.</p>
 <p>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE</p>	<p>Orientamento on line Università Parthenope</p> <p>Presentazione di alcuni corsi di studio triennali e per fugare ogni dubbio o perplessità sui test di ammissione, consigli e suggerimenti per tutti coloro che volessero proseguire gli studi</p>
 <p>Vanvitelli ORIENTA</p> <p>V: orientiamo a distanza giornate di orientamento on line</p> <p>io scelgo l'Università Vanvitelli</p> <p>4 > 8 aprile 2022</p> <p>Viaggio virtuale nell'Università Vanvitelli. Zonta nelle nostre aule virtuali e potrai scoprire i corsi di laurea, i servizi, le opportunità internazionali e le agevolazioni per te.</p> <p>Prenota la tua partecipazione su www.vanvitelliorienta.it</p> <p>Vanvitelli degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli</p>	<p>“Vanvitelli Orienta 2022”</p> <p>Il programma ha previsto la presentazione dei Corsi di Laurea dell'Ateneo attraverso vari incontri on line con la partecipazione di docenti pronti a rispondere alle domande degli studenti iscritti agli ultimi due anni delle Scuole Superiori.</p>

	<p>Attività di orientamento formativo proposto dall' OSM-Edu in collaborazione con l'azienda "Due Torri – Agristor".</p>
	<p>Orientamento Nazionale – Cesfol</p> <p>Evento Nazionale di Orientamento, organizzato dal CeSFoL, Centro Studi Formazione e Lavoro, dal titolo "JobMaps". L'iniziativa trasmessa in live streaming in tutti gli Istituti superiori italiani è stata dedicata a tutti gli studenti dell'ultimo anno degli Istituti di istruzione secondaria di II grado che hanno potuto interagire in tempo reale. L'evento è stato finalizzato a raccontare gli scenari strategici di sviluppo del mercato del lavoro.</p>

7 INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile. Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Lo scopo è quello di approfondire da un punto di vista contenutistico la materia, accrescere le competenze civiche, ma soprattutto favorire un atteggiamento critico al fine di rendere gli studenti e le studentesse cittadini consapevoli.

Il consiglio di classe ha deciso di trattare in due UDA dal titolo "TuteliAmo la bellezza", in modo trasversale in tutte le discipline, il tema della tutela del patrimonio ambientale e culturale, con l'obiettivo di potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale naturale del mondo.

La complessa realtà territoriale locale, non priva di aspetti critici, sia sul piano socio-economico che ambientale, presenta anche un grande potenziale di risorse culturali, artistiche, paesaggistiche, artigianali ed enogastronomiche, che i giovani raramente percepiscono nella loro globalità.

Con il tema " TuteliAmo la bellezza" s'intende favorire negli allievi la conoscenza del proprio territorio, sensibilizzandoli sui temi della prevenzione dei rischi, stimolando l'adozione di

atteggiamenti rispettosi della natura e dei beni culturali, intesi come patrimonio comune da rispettare e tutelare, sollecitando il senso di appartenenza e in definitiva favorendo la valorizzazione e la promozione del territorio per migliorare i livelli della qualità della vita ed per accrescere il numero di visitatori interessati alle eccellenze locali.

La scuola ISIS “Vincenzo Corrado” si trova a Castel Volturno in provincia di Caserta, cittadina situata sul litorale Domitio. L’attività che il Consiglio di classe ha deciso svolgere parte proprio dal territorio circostante la scuola. La classe ha visitato siti quali la Reggia di Carditello e il Belvedere di San Leucio.

Altre tematiche che il consiglio ha deciso di sviluppare sono la sostenibilità ambientale, il lavoro e la cittadinanza digitale.

Con il termine sviluppo sostenibile si intende uno sviluppo in grado di assicurare «il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri».

Diversi sono stati gli obiettivi dell’Agenda 2030 trattati. Gli studenti hanno ricercato e analizzato casi reali di imprese studiandone in particolare gli aspetti collegati alla sostenibilità ambientale e le strategie al riguardo da esse attuate, realizzando alternativamente un PowerPoint o un prodotto multimediale. Particolare attenzione è stata rivolta alla Green Economy e all’economia circolare.

Altro argomento trattato è la sicurezza sul lavoro con lo scopo di porre l’attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro, in particolare nelle strutture ricettive, al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia al riguardo sin dall’inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro. Si è inoltre posta attenzione sui principi fondamentali della Costituzione relativi alla tutela dei lavoratori, in particolare alla tutela delle donne lavoratrici.

L’obiettivo è far sì che gli studenti possano agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Si è affrontato, infine, il tema dell’educazione digitale intesa come il modo di prepararsi responsabilmente ad una società altamente tecnologica, saper muoversi nella società contemporanea in modo competente e trasversale. Competenza digitale significa, tra l’altro, saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione; navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali. La classe attraverso un lavoro di gruppo ha, relativamente a tale tematica, realizzato un prodotto multimediale. Le tematiche dell’Educazione civica sono state affrontate anche nella settimana dello studente (attraverso ricerca di informazioni, articoli, visione di documentari, confronto e dibattito in classe, con la realizzazione di un prodotto finale) ed attraverso i diversi percorsi PCTO effettuati in presenza e on line nel corso dell’anno scolastico. Infine, la nostra istituzione scolastica ha sottoscritto un protocollo di collaborazione con AFS Intercultura Onlus e questo ha consentito ai nostri studenti di accedere ad un laboratorio di educazione civica effettuato in presenza da volontari esperti dal titolo “Cittadini dello stesso pianeta”, laboratorio che ha contribuito alla formazione di cittadini responsabili e attivi. Per la valutazione si rinvia alla griglia di cui all’**Allegato 3**.

7.2 Attività pluridisciplinari

Le conoscenze dei singoli insegnamenti (**Allegato 4**) sono state inserite nei rispettivi percorsi afferenti alle macroaree, rispettando quanto indicato nel dlgs n. 61 del 13/04/2017. Il Consiglio di Classe ha, infatti, finalizzato la propria attività al conseguimento di risultati di apprendimento tanto dell'area comune, quanto di quella di indirizzo, in modo da consentire ad ogni studente di possedere sia le competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, sia le competenze generali declinate in abilità e conoscenze delle discipline di studio, sia infine quelle trasversali, ottenute attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative coerenti con la libera progettualità della scuola e non declinabili ovviamente all'interno di una singola disciplina o di un singolo asse culturale. La trattazione dei percorsi INTERDISCIPLINARI strutturati sulle macroaree relative al profilo in uscita saranno oggetto del colloquio orale

LA CULTURA DELLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">➤ Qualità e sicurezza➤ Il lavoro dipendente e quello autonomo
TERRITORIO E TRADIZIONI	<ul style="list-style-type: none">➤ L'importanza del legame con le proprie radici➤ Viaggio tra abitudini e culture diverse➤ Promuovere il Made in Italy
IL BEL PAESE: VIZI E VIRTÙ DEGLI ITALIANI	<ul style="list-style-type: none">➤ Benessere e salute➤ Vecchie e nuove dipendenze➤ Comunicazione e Marketing
SOSTENIBILITÀ E STILI DI VITA	<ul style="list-style-type: none">➤ I rapporti tra uomo e ambiente➤ La sfida della green economy➤ La dieta mediterranea come esempio di sostenibilità
ESSERE DONNA	<ul style="list-style-type: none">➤ La bellezza➤ Il ruolo della donna nella famiglia e nella società

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, il consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione dei voti delle singole discipline e del voto di condotta tenendo conto della normativa vigente a tal proposito (**D.L. 62/2017 – D.P.R. 122/2009 -O.M. 65/2022, art.3**). I criteri di cui sopra, tengono conto dell'acquisizione e della comunicazione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze indicate nel curriculum formativo, nonché la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, la capacità di interagire e tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il Consiglio ha, inoltre, valutato "le competenze", disciplinari e trasversali, che riguardano, accanto agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, ossia il comportamento sociale, relazionale e le strategie di apprendimento e lavoro, utilizzando le griglie in allegato. (**Allegato 5**)

8.1 Criteri attribuzione crediti (Tabelle di conversione)

Per il corrente anno scolastico, la valutazione finale resta in centesimi. Al **credito scolastico** sarà attribuito fino a un massimo di **50 punti**.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10. Per entrambe le prove, la commissione provvederà all'elaborazione delle griglie (per le tre tipologie A – B – C della prima prova e per la seconda). Per entrambe le prove, il punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie, sarà convertito in quindicesimi, sulla base delle tabelle 2 e 3 di cui all'allegato C dell'Ordinanza (**Allegato 6**)

8.2 Simulazione del colloquio in presenza

Tenuto conto delle disposizioni ministeriali e in relazione ai percorsi interdisciplinari di cui al punto 7.2, il Consiglio di classe ha deliberato di predisporre simulazioni delle prove di esame a cominciare dalla penultima settimana di maggio.

Simulazioni del colloquio

Il colloquio prenderà il via dall'analisi da parte dei candidati dei materiali predisposti dalla commissione (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi). Si verificherà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale.

Il candidato esporrà successivamente le esperienze di PCTO con una breve relazione o un elaborato multimediale. Ulteriore spazio sarà dedicato alle conoscenze e alle competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione Civica. Il colloquio avrà la durata complessiva di 60 minuti.

8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed ha per oggetto la disciplina Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva, così come individuata dall'Allegato B/3 dell'ordinanza per gli Esami di Stato. La prova verrà, pertanto, predisposta secondo la TIPOLOGIA A, ossia nella definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale, con riferimento ai risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, anche sulla base di documenti, tabelle e dati. La stessa sarà elaborata collegialmente dai docenti delle sottocommissioni dello stesso indirizzo, entro il 22 giugno. Tre le proposte di tracce, che saranno stilate e tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Il punteggio verrà attribuito alle prove scritte secondo le griglie di valutazione elaborate dalla sottocommissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21/11/2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova (**Allegato 7**)

8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale) e valutazione (Allegato 8)

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti:

- la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato;
- la struttura e le varie fasi del colloquio:
 - analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. ai sensi dell'articolo 22, comma 3 della O.M. n. 65 del 14/03/2022
 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (relazione sull'esperienza e/o un elaborato multimediale)
 - Percorsi di Educazione civica, enucleate all'interno dei percorsi pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico.



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"**

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutostatuorecastelvolturno.it



**ALLEGATI AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5 SEZ R ENOGASTRONOMIA
ACCOGLIENZA TRISTICA**

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità
Alberghiera

COORDINATORE

Prof.^{ssa}

Remola Di Bello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.^{ssa} Angela Petringa

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 – Elenco Alunni	Pag. 3
ALLEGATO 2 – Riepilogo ore PCTO	Pag. 4
ALLEGATO 3 - Griglia di Educazione Civica	Pag. 8
ALLEGATO 4 – Macroprogettazioni e Scheda Insegnamento Acc. Turistica	Pag.11
ALLEGATO 5 – Griglie di Valutazione e di Condotta	Pag.28
ALLEGATO 6 – Tabella di conversione credito e punteggio prove scritte	Pag. 31
ALLEGATO 7 – Griglie prove scritte	Pag. 34
ALLEGATO 8 – Griglia di valutazione colloquio interdisciplinare	Pag. 41

ALLEGATO 1 – Elenco Alunni

	ALUNNO	DATA DI NASCITA
1	ALFONSO MIRIANA	06/08/2003
2	CHESTRARIU COSTINEL CARLOS RAUL	14/05/2003
3	D'ANGELO FRANCESCA	09/08/2003
4	DEL DEO SERENA	03/08/2003
5	ERRICHELLI STEFANO	21/05/2003
6	ESPOSITO ALESSANDRA	23/06/2002
7	LOUAH DIKRA	10/09/2003
8	LUCA VALENTINA	05/03/2003
9	LUCAN ALEXANDRU CONSTANTIN	05/03/2003
10	PANELLA GIULIO	12/08/2003
11	SALZILLO MARIKA	01/05/2002
12	SORGENTE CARMEN	09/07/2003
13	SPIERTO SALVATORE	24/11/2003

ALLEGATO 2 – Riepilogo Ore Pcto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutostatupecastelvolturno.it



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO RESOCONTO ANNUALE






Classe	Indirizzo	a.s.
V/R	Accoglienza Turistica	2021/2022
ATTIVITA'	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE
	Incontri con Università ed enti di formazione: Partenophe, Vanvitelli, Assorienta, OSM-Edu, Evento Nazionale di Orientamento organizzato dal CeSFoL, Centro Studi Formazione e Lavoro, dal titolo "JobMaps".	10
	Modulo in lingua: CV, colloquio di lavoro, lettera di presentazione ecc.	2
FORMAZIONE	Sicurezza con esperto esterno	8
	Chinese ADV	12
	Sveta Tour Operator	30
CERTIFICAZIONE - Lingua straniera Livello A2/B2		0
	Inglese	20
CERTIFICAZIONE - Lingua straniera Livello C1	Inglese	24
CERTIFICAZIONE Infor.		0
CONFERENZE/ SEMINARI su temi attinenti	Laboratori Dip. Giurisprudenza Vanvitelli: <ul style="list-style-type: none"> “Cambiamenti climatici, ambiente e religioni” “Cibo, religione e Made in Italy” “Studiare e insegnare la Shoah 27 gennaio 1945. LA STORIA” 	10
	Intercultura onlus <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030, dal titolo <<Abitiamo il villaggio globale>>. 	

STAGE sul territorio
o manifestazioni sul territorio
Per ogni evento vanno calcolate 4/6 ore



Attività di formazione e accoglienza sul territorio:

1. Stati generali dell'economia, cultura e turismo in Terra di Lavoro – Reggia di Carditello: Convegno dedicato alla valorizzazione dei beni culturali, alla tutela dell'ambiente e alle sfide delle imprese e degli Enti locali.
2. In occasione del PMI DAY - Visita aziendale presso il Novotel di Caserta: incontro con il front office manager.
3. Premio internazionale "Città di Castel Volturno" I° Edizione, dedicato a Gino Strada con il sostegno di Emergency.
4. "Umanamente Totò, poi il comico".
 Il nostro Istituto, in collaborazione con l'associazione <Amici di Totò a prescindere>, ha presentato un evento dedicato al principe Antonio De Curtis con l'obiettivo di promuovere la conoscenza del teatro universale delle maschere e dell'improvvisazione.
5. Plastic Free
 L'associazione Plastic Free Odv Onlus è impegnata nella tutela dell'ambiente con appuntamenti di pulizia di città, spiagge, parchi e fiumi, con lo scopo di informare e sensibilizzare più persone possibili sulla pericolosità della plastica, in particolare quella monouso, che inquina e uccide.
6. Incontro con esperta di Marevivo, un'associazione nazionale riconosciuta dal Ministero dell'Ambiente con più di 30 anni di esperienza per la tutela del mare e delle sue risorse.
7. TAM TAM BASKET BALL – evento al cinema teatro Sant'Aniello per l'anteprima mondiale del docufilm girato dall'emittente del Qatar Al Jazeera sulla Tam Tam Basket, la squadra formata da adolescenti nati in Italia da genitori immigrati molti dei quali nostri studenti. La storia della squadra di basket di Castel Volturno allenata dal coach Massimo Antonelli. Storia di sport, vite e riscatto sociale.
8. Funghi e Tartufi, risorse da valorizzare. Nell'ambito di una campagna di sensibilizzazione e promozione sulla conoscenza di funghi e in particolare del tartufo come risorsa da valorizzare sul territorio, il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa promossa dalla sezione provinciale di Caserta, della Direzione generale delle politiche agricole, alimentari e forestali della regione Campania
9. "Caffè letterario" – Incontro con l'autore
 Sette artisti e sette vite al limite, in perenne battaglia col proprio demone: vissero "romantici" e divennero leggende. Il libro racconta, in forma narrativa, le esperienze di questi spiriti inquieti, analizzando il

  	<p>sensu del travaglio interiore e i meccanismi che originarono i loro capolavori.</p> <p>10. Evento Panchina Rossa Castel Volturno Nell'ambito delle azioni che vedono la nostra scuola impegnata sul fronte dell'educazione alla cittadinanza, si inserisce tale l'iniziativa. Una panchina rossa, dipinta dalle studentesse del Liceo Artistico di Pinetamare, viene posta nella piazza centrale della città di Castel Volturno come monito per la difesa dei diritti delle donne e contro il femminicidio.</p> <p>11. Commemorazione D. Noviello, vittima dellacamorra, con ass. FAI antiracket di Castel Volturno</p> <p>12. Premio Elsa Morante – Mostra d'Oltremare Napoli</p>	
<p>STAGE all'estero</p> 	<p>Strolling around Ireland – Asl opportunity - Shape your future</p>	<p>120</p>
<p>PROGETTO proposto dalla scuola Project work <L'Evento come prodotto></p> 	<p>Concorso enogastronomico interno all'Istituto, intitolato “Alla ricerca del sapore Corrado” e ispirato alla cucina mediterranea. Questo concorso rappresenta il prodotto finale di un Project Work – lavoro di progetto, affidato alla classe V/R che ha ideato, proposto ed organizzato la competizione in oggetto. A gareggiare sono gli studenti delle classi quinte, accompagnati dai loro docenti, proponendo ricette gastronomiche con i prodotti tipici del territorio. I prodotti sono accompagnati da una brochure con foto e una breve storia.</p>	<p>20</p>
<p>altro</p>	<p>Servizio di accoglienza all'interno dell'Istituto / Openday</p>	
<p>TOTALE ORE per tutte le attività proposte</p>		<p>256</p>

**PCTO – Quadro di sintesi monte ore svolte nel triennio Classe V Sez. R Indirizzo
Accoglienza Turistica**

Cognome e nome studente	N. ore a.s.2019/20 classe III	N. ore a.s.2020/21 classe IV	N. ore a.s.2021/22 classe V	Totale ore svolte	Valutazione complessiva/Live llo
1. Alfonso Miriana	124	50	80	254	Intermedio
2. Chetrariu Costinel Carlos Raul	86	78	60	230	Intermedio
3. D'Angelo Francesca	92	88	110	290	Avanzato
4. Del Deo Serena	80	73	82	235	Intermedio
5. Errichelli Stefano	12	116	202	330	Avanzato
6. Esposito Alessandra	72	96	86	254	Intermedio
7. Louah Dikra	92	104	202	398	Avanzato
8. Luca Valentina	86	126	82	294	Intermedio
9. Lucan Alexandru Costantin	72	114	196	382	Avanzato
10. Panella Giulio	116	90	131	337	Avanzato
11. Salzillo Marika	153	150	102	405	Avanzato
12. Sorgente Carmen	160	446	70	676	Avanzato
13. Spierto Salvatore	84	66	164	314	Avanzato

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
NON RAGGIUNTO	DA 1 A 5
BASE	6 - SUFFICIENTE
INTERMEDIO	7-8
AVANZATO	9- 10
VALUTAZIONE GLOBALE	MEDIA DELLE VOTAZIONI DELLE SINGOLE (come da certificazione finale)

Il tutor PCTO

Prof.ssa FERNANDA ESPOSITO

ALLEGATO 3 – Griglia Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;</p> <p>Conoscere i contenuti disciplinari come da Unità Didattiche di Apprendimento progettate dai consigli di classe.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2021 –2022

LIVELLO DI COMPETENZA		FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.</p>	<p>L' alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l' aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L' alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L' alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l' aiuto del docente.</p>	<p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all' esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L' alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

ALLEGATO 4 - Macroprogettazione

PROGETTAZIONE PER MACROAREE – CLASSI QUINTE

LAVORO DI PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FINALITÀ, CRITERI, OBIETTIVI

Al fine di agevolare l'acquisizione delle competenze previste, il Cdc ha lavorato su percorsi interdisciplinari, frutto di un lavoro di programmazione collegiale. Attraverso i suddetti percorsi si è cercato di rinnovare e rendere più attuale l'apprendimento delle discipline (specie quelle di indirizzo), dimostrando agli alunni che gli argomenti oggetto di studio non sono semplici contenuti da memorizzare e "archiviare", ma temi concreti e attuali che si connettono tra loro e concorrono alla formazione di un sapere organico e spendibile nel mondo del lavoro. Le schede di seguito riportate presentano contenuti inerenti alle discipline oggetto di formazione scolastica, ma anche collegati a tematiche e problemi di forte impatto sociale e che rientrano nell'educazione civica (diritto al lavoro, diritto alla salute, diritto alla libertà e all'uguaglianza, tutela dell'ambiente, valorizzazione del patrimonio culturale). Nella società attuale, che richiede rapidità d'informazione e un aggiornamento costante delle competenze, apprendere significa soprattutto "connettere" conoscenze per sviluppare un sapere trasversale e critico. Riteniamo, quindi, che l'interdisciplinarietà sia una condizione indispensabile per poter entrare in modo concreto e consapevole nel mondo del lavoro. Nel lavoro di progettazione, il Cdc ha operato sulla base dei seguenti criteri:

- ☐ Mettere in relazione tra loro i contenuti delle singole discipline, in modo da rendere più concreto e stimolante l'apprendimento delle stesse.
- ☐ Far affiorare i molteplici nessi che legano tra loro i saperi (soprattutto quelli che in apparenza risultano distanti e irrelati), in modo da sottolineare l'unità della conoscenza e abbattere concretamente le barriere che separano il sapere umanistico-scientifico da quello tecnicopratico.
- ☐ Evitare collegamenti forzati tra le discipline puntando a far emergere solo i reali punti di contatto tra le stesse.
- ☐ Collegare i contenuti disciplinari alle tematiche di cittadinanza attiva in modo da far dialogare tra loro storia, cultura e società e conferire maggiore concretezza e attualità all'apprendimento scolastico.
- ☐ Sviluppare l'attitudine dei giovani alla ricerca e all'apprendimento critico, stimolandoli a riflettere e a discutere su qualunque tipo di contenuto.

MACROAREA 1 – LA CULTURA DELLA SICUREZZA

Promuovere la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro significa attivare misure adeguate e azioni positive che permettano al cittadino di acquisire comportamenti sani e sicuri in tutti gli ambienti di vita e di lavoro.

- ☐ Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A7 – A8 – A11 – A12
- ☐ Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C2 – C3 – C4 – C9
- ☐ Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7

Percorso Interdisciplinare e Trasversale

QUALITA' E SICUREZZA

CONOSCENZE

LETTERATURA ITALIANA	G. VERGA: NOVELLE-ROMANZI-VERISMO M.SERAO:IL VENTRE DI NAPOLI-ASSUNTA SPINA
STORIA	IL MEZZOGIORNO POST-UNITARIO LA POLITICA SOCIALE ED ECONOMICA DEL PRIMO NOVECENTO ETA' GIOLITTIANA
MATEMATICA	Funzioni razionali
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Sicurezza nella ristorazione. Piano di autocontrollo HACCP
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Senso di responsabilità e percezione del rischio
STORIA DELL'ARTE	Cubismo, Picasso
DTASR	Strategie di marketing: prodotto e prezzo
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Customer satisfaction

LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Classification et services de l'hôtellerie
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Responsabilità: principio alla base della sicurezza nello sport
RELIGIONE	Il tema ambientale nella Lettera Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si"
EDUCAZIONE CIVICA	La sicurezza sui luoghi di lavoro
PCTO	Attività laboratoriali
Percorso Interdisciplinare e Trasversale	
IL LAVORO DIPENDENTE E QUELLO AUTONOMO	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	LA FIGURA DELL'INTELLETTUALE DEL PRIMO NOVECENTO ITALO SVEVO-LA COSCIENZA DI ZENO-ALIENAZIONE DEL LAVORO D'UFFICIO LUIGI PIRANDELLO-IL FU MATTIA PASCAL
STORIA	LA 2° RIVOLUZIONE INDUSTRIALE LA NEP E LA RICONVERSIONE DELL'ECONOMIA AMERICANA LA NASCITA DEI SINDACATI E DEI PARTITI DI MASSA
MATEMATICA	Campo di esistenza e studio del segno di funzioni algebriche
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Dieta e benessere. La filiera a Km 0. Occidentalizzazioni delle abitudini alimentari e la Dieta Western.
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Curriculum vitae e lettera di presentazione
STORIA DELL'ARTE	Volpedo, "Quarto Stato"
DTASR	Tipologie dei contratti di lavoro. Ammortizzatori sociali. Start Up Innovative
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Jobs in tourism
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Classification et services de l'hôtellerie

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sportivi professionisti: lavoro autonomo o dipendente?
RELIGIONE	La dimensione etica della vita
EDUCAZIONE CIVICA	Disoccupazione, sfruttamento minorile, mercato nero (Obiettivo 8)
PCTO	Attività laboratoriali

MACROAREA 2 – TERRITORIO E TRADIZIONI	
<p>Recuperare e valorizzare la conoscenza del territorio di appartenenza, saperne descrivere i vari aspetti a livello storico, sociale, ambientale naturalistico e antropizzato, extraurbano e urbano. La conoscenza di luoghi di interesse storico, artistico, deve anche essere finalizzata a creare un crescente interesse per la conoscenza delle proprie radici, degli usi e dei costumi, per il recupero delle tradizioni e della microstoria locale.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A4 – A5 – A8 – A12 ☐ Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C1 . C4 – C5 – C6 – C7 – C10 – C11 ☐ Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8 	
Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
L' IMPORTANZA DEL LEGAME CON LE PROPRIE RADICI	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	PASCOLI-LA CULTURA DEL NIDO-IL SOCIALISMO PATRIOTTICO E. DE FILIPPO-NAPOLI MILIONARIA-SABATO, DOMENICA E LUNEDI'
STORIA	IRREDENTISMO-NAZIONALISMO IL LAVORO DEI PADRI COSTITUENTI E LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE
MATEMATICA	Funzioni irrazionali
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda d'insegnamento
SCIENZA E CULTURA	La qualità certificata del settore agroalimentare. La dieta macrobiotica

DELL'ALIMENTAZIONE	
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il senso di appartenenza al territorio
STORIA DELL'ARTE	L'impressionismo
DTASR	Il turismo di ritorno. Vendite on line. Amazon
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Italian treasures: Naples
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Le Palais de Caserte
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	L'importanza dello sport come volano pubblicitario nelle tradizioni e territorio.
RELIGIONE	Il senso del mondo contemporaneo
EDUCAZIONE CIVICA	La tragedia della Terra dei fuochi (Obiettivo 11)
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
VIAGGIO TRA ABITUDINI E CULTURE DIVERSE	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	O.WILDE-IL SOGGIORNO A CAPRI IL DECADENTISMO FRANCESE APPRODA NEL BELPAESE I.SVEVO INCONTRA J.JOYCE G.UNGARETTI-UN POETA AL FRONTE-L'ALLEGRIA
STORIA	IL VIAGGIO DELLA DISPERAZIONE-I LAGER-LE FOIBE LA BELLE EPOQUE-I VIAGGI TRANSOCEANICI-IL TITANIC I VIAGGI DEI SOLDATI AL FRONTE
MATEMATICA	Funzioni irrazionali
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Dieta vegetariana, vegana, scelte alimentari nella religione ebraica e musulmana.
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il turismo
STORIA DELL'ARTE	Van Gogh, "La notte stellata"
DTASR	Evoluzione nel mercato turistico. Target, la segmentazione e promozione
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Why people travel
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	L'accompagnateur de voyages
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Le naturali distinzioni di lingua, colore e origine sono fondamentali per accrescere i ragazzi che praticano attività sportiva
RELIGIONE	Il viaggio metafora del cammino umano
EDUCAZIONE CIVICA	L'uguaglianza, la diversità e il diritto
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
PROMUOVERE IL MADE IN ITALY	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	PASCOLI-POEMETTO ITALY ERMETISMO, UN MOVIMENTO TUTTO ITALIANO QUASIMODO-IL POETA CIVILE-DIFENSORE DELLA CULTURA SICILIANA E ITALIANA... VENTO A TINDARI-OBOE SOMMERSO
STORIA	LA NASCITA DELLA REPUBBLICA INDUSTRIE ITALIANE-LA FIAT-PIRELLI-PERUGINA-LA MODA MILANESE IL TURISMO DURANTE IL BOOM ECONOMICO
MATEMATICA	Ricerca di asintoti verticali ed orizzontali di una funzione

LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La prevenzione a tavola delle malattie metaboliche e Cardiovascolari
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il marketing strategico
STORIA DELL'ARTE	Il Futurismo
DTASR	Il marketing
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Marketing strategies
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	La Campanie
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lo sport Italiano nel Mondo.
RELIGIONE	L'etica sociale: l'economia solidale
EDUCAZIONE CIVICA	La sostenibilità
PCTO	Attività laboratoriali

MACROAREA 3 – IL BEL PAESE: VIZI E VIRTÙ DEGLI ITALIANI

Stare a tavola non vuol dire semplicemente mangiare, ma anche avere l'occasione di costruire e rafforzare i legami tra i membri della famiglia, concedersi del tempo lontano da distrazioni per ascoltare e condividere insieme agli altri.

- ▣ Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A4 – A5 – A8 – A9 – A12
- ▣ Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C1 – C4 – C5 – C6 – C7 – C10 – C11
- ▣ Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale**BENESSERE E SALUTE****CONOSCENZE**

LETTERATURA ITALIANA	ALDA MERINI-LA POESIA COME SALVEZZA PABLO NERUDA POESIA SULLA GIOIA E SULLA FELICITA' - ODE AL GIORNO FELICE A.RIMBAUD-SENSAZIONE PASCOLI-IL GELSOMINO NOTTURNO H.HESSE-FELICITA'
STORIA	IL BOOM ECONOMICO-ANNI 60\70 LE SCOPERTE IN MEDICINA-M.CURIE-PASTEUR-I VACCINI
MATEMATICA	Lettura di un grafico
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Le nuove linee guida ed alimentazione equilibrata
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il Ben-Essere
STORIA DELL'ARTE	Impressionismo, Renoir
DTASR	Le strategie di comunicazione: la pubblicità

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Thermal tourism
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Le tourisme de santé et de bien-être
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lo sport a tavola abitudini e diete
RELIGIONE	La dimensione etica della vita
EDUCAZIONE CIVICA	Salute e benessere: prevenzione e sicurezza
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
VECCHIE E NUOVE DIPENDENZE	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	LETTERATURA PSCICOLOGICA-L.PIRANDELLO-UNO NESSUNO E CENTOMILA-SEI PERSONAGGI IN CERCA DI AUTORE-I QUADERNI DI SERAFINO GUBBIO OPERATORE-LA MACCHINA DA PRESA-LA SOCIETA' DIVENTA APPARENZA SVEVO-UNA VITA-SENILITA'
STORIA	LA RUSSIA E L'AMERICA SI SPARTISCONO IL MONDO-IL MURO DI BERLINO-IMPERIALISMO E COLONIALISMO-LA GLOBALIZZAZIONE
MATEMATICA	Calcolo dei limiti
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Uso e abuso di alcool
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Le varie dipendenze
STORIA DELL'ARTE	L'Espressionismo nordico
DTASR	Web marketing

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Web marketing
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	La réservation en ligne
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lo sport l'alcool e il doping.
RELIGIONE	La ricerca del senso. La rinuncia al significato. La droga
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale/uso consapevole dei social network
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

COMUNICAZIONE E MARKETING

CONOSCENZE

LETTERATURA ITALIANA	IMPORTANZA DELLA PAROLA PER I SIMBOLISTI GLI ERMETICI-ESSENZIALITÀ'-NON CHIEDERCI LA PAROLA-MATTINA-SOLDATI
STORIA	I TOTALITARISMI-I MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA-GLI SLOGAN-LA RADIO-I MANIFESTI-LA PUBBLICITÀ'
MATEMATICA	Definizione di derivata e calcolo di derivate fondamentali
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Allergia ed intolleranze alimentari. Il regolamento europeo 1169/2011
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Comunicazione strategica
STORIA DELL'ARTE	La Pop Art, Andy Warhol
DTASR	Strategie di marketing. Il marketing mix. Il marketing emozionale.
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Communication and promotion
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Techniques de communication

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Publicizzare una marca, un prodotto, un evento o un luogo utilizzando come media principale lo sport.
RELIGIONE	Cristianesimo, Chiesa e Modernità
EDUCAZIONE CIVICA	L'art. 11, la libertà di espressione e di informazione
PCTO	Attività laboratoriali

MACROAREA 4 – SOSTENIBILITÀ E STILI DI VITA

Essere sostenibili significa adottare uno stile di vita attento e consapevole nei confronti di se stessi e di chi ci circonda. Vivere in modo sostenibile ci aiuta ad avere cura di ciò che tutti abbiamo in comune, a partire dal nostro pianeta.

- ☐ **Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A1 – A2 – A3 – A6 – A8 – A10 – A11 – A12**
- ☐ **Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C2 – C4 – C5 – C6 – C7 – C8 – C9 – C11**
- ☐ **Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 3 - 4 – 5 – 6 – 7 - 8**

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

LA DIETA MEDITERRANEA COME ESEMPIO DI SOSTENIBILITÀ

CONOSCENZE

LETTERATURA ITALIANA	E.DE FILIPPO-O CAFFE' -IL RAGU'
STORIA	LO SBARCO DEGLI AMERICANI – LO STUDIO DI ANCEL KEYS
MATEMATICA	Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La piramide capovolta della dieta mediterranea
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	L'importanza della dieta mediterranea
STORIA DELL'ARTE	Realismo francese

DTASR	I canali di distribuzione. Il canale diretto. I prodotti a km zero.
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	From farm to fork
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Le régime méditerranéen
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La Dieta Mediterranea sia adatta anche a chi fa sport.
RELIGIONE	La contiguità tra la Lettera Enciclica "Laudato si'" e l'Agenda 2030
EDUCAZIONE CIVICA	Sconfiggere la fame (Goal 2)
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
SOSTENIBILITÀ E STILI DI VITA. I RAPPORTI TRA UOMO E AMBIENTE	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	PASCOLI-MYRACAE D'ANNUNZIO-LA PIOGGIA NEL PINETO-I PASTORI
STORIA	LE GUERRE MONDIALI-MORTE E DISTRUZIONE-INQUINAMENTO CHIMICO-LA BOMBA ATOMICA E LA 2°GUERRA MONDIALE
MATEMATICA	Le derivate di funzioni composte
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	I cinque colori del benessere
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il senso di responsabilità verso l'ambiente
STORIA DELL'ARTE	La Torre Eiffel
DTASR	Microcredito. Sconfiggere la povertà. Economista M. Yunus.
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Sustainable tourism
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	L'écotourisme: le tourisme durable en France

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	L'attività sportiva nelle aree protette diventando un sistema di conoscenza dell'ecosistema, della tutela del territorio, di educazione ambientale proattiva.
RELIGIONE	La bioetica
EDUCAZIONE CIVICA	Energia sostenibile: consumo e produzione responsabile
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

LA SFIDA DELLA GREEN ECONOMY

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	UNGARETTI E LA NATURA-I FIUMI BAUDELAIRE-I FIORI DEL MALE D'ANNUNZIO ALCYONE MONTALE-OSSI DI SEPPIA
STORIA	RICONVERSIONE INDUSTRIALE-DALLA 2 RIV.INDUSTRIALE ALLA PRODUZIONE DI ENERGIE RINNOVABILI PER COMBATTERE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO-RISCHIO SISMICO DALLA BOMBA ATOMICA ALLA NASCITA DELLE ENERGIE RINNOVABILI-AGENDA 2030
MATEMATICA	Studio di funzione razionale fratta
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	La piramide ambientale
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il senso di responsabilità verso l'ambiente
STORIA DELL'ARTE	La Torre Eiffel
DTASR	Green economy
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Green economy
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	L'économie vert
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lo sport si relazione con il mondo della scuola, della sanità, dell'economia, del turismo, della pianificazione territoriale.
RELIGIONE	Il senso del mondo contemporaneo
EDUCAZIONE CIVICA	Imprese, innovazione e infrastrutture (Goal 9)
PCTO	Attività laboratoriali

MACROAREA 5 – ESSERE DONNA

La macroarea vuole stimolare la consapevolezza di come la scuola non può esimersi dal proporre un modello di rapporto uomo/donna che si fondi sulla costruzione di un dialogo emotivamente sano e slegato da luoghi comuni e preconcetti purtroppo ancora oggi imperanti.

- ☐ Competenze intermedie per le attività e gli insegnamenti di area generale (Allegato A): A2 – A8 – A9 – A12
- ☐ Competenze intermedie del profilo di indirizzo (Allegato C): C2 – C4 – C6 – C11
- ☐ Competenze chiave per l'apprendimento permanente: 1 – 2 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale

LA BELLEZZA

CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	ESTETISMO-O.WILDE\D'ANNUNZIO-GRAY\SPERELLI NEOREALISMO-MORAVIA VIA GLI INDIFFERENTI PASOLINI-LA CINEMATOGRAFIA-V.DE SICA
STORIA	LA BELLEZZA DELLA RESISTENZA LA REPUBBLICA L'ITALIA RINASCE
MATEMATICA	Interpretazione e lettura di un grafico
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Dieta equilibrata nell'età evolutiva
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	La bellezza attraverso la comunicazione
STORIA DELL'ARTE	Van Gogh, "La notte stellata"
DTASR	Il business delle aziende di cosmesi : MAC.
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	World Heritage Sites in the UK
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Le tourisme culturel: les régions touristiques françaises

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La bellezza di un gesto sportivo
RELIGIONE	Il valore della diversità
EDUCAZIONE CIVICA	Il diritto alla bellezza
PCTO	Attività laboratoriali

Percorso Tematico Interdisciplinare e Trasversale	
IL RUOLO DELLA DONNA NELLA FAMIGLIA E NELLA SOCIETÀ	
CONOSCENZE	
LETTERATURA ITALIANA	LA FIGURA FEMMINILE IN MONTALE-CONFRONTO TRA CLIZIA E BEATRICE ELSA MORANTE-L'ISOLA DI ARTURO NATALIA GINZBURG-LESSICO FAMILIARE
STORIA	IL 1927:IL CODICE ROCCO-DELITTO D'ONORE-POTESTA' MARITALE-PATRIA POTESTA' LA CROCE ROSSA-SUFFRAGETTE-SUFFRAGIO UNIVERSALE 1945-NILDE IOTTI
MATEMATICA	Studio di funzione irrazionale
LAB. DI ACCOGLIENZA TURISTICA	Vedi scheda di insegnamento
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	Il ruolo materno nell'alimentazione della prima infanzia
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Il ruolo della donna nella famiglia e nella società
STORIA DELL'ARTE	Frida Kahlo
DTASR	Le donne manager
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	Glass ceiling
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE	Coco Chanel

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Praticare lo sport è un diritto dei cittadini di tutte le età e categorie sociali.
RELIGIONE	I diritti delle donne lavoratrici nell'Enciclica "Rerum Novarum" di Leone XIII e nel Magistero della Chiesa
EDUCAZIONE CIVICA	Lavoro e parità di genere (art. 37 Costituzione)
PCTO	Attività laboratoriali



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutostatalecastelvoturno.it



Laboratorio dei servizi di accoglienza

Classe 5[^] sez. R

Anno Scolastico 2021/2022

MODULO 1 - VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO

- ✦ La valorizzazione turistica del territorio
 1. Conoscere il territorio
 2. L'accoglienza del territorio
- ✦ Le risorse culturali
 1. Il codice dei beni culturali e del paesaggio
 2. Art. 9 della costituzione
 3. I real siti Borbonici (Carditello e San Leucio)
 4. La storia di Pinetamare e Castel Volturno
- ✦ Analisi SWOT (SWOT analysis) del territorio.

MODULO 2 - L'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI

- ✦ L'evento come prodotto turistico
- ✦ Cos'è un evento – Gli elementi di un evento
- ✦ Gli strumenti organizzativi
- ✦ Le attività dell'organizzazione/ simulazioni/ Projectwork.

MODULO 3 - SVILUPPO SOSTENIBILE E DEL GREEN MARKETING

- ✦ Il concetto di sostenibilità
- ✦ Definizione di sviluppo sostenibile / Agenda 2030
- ✦ Il turismo sostenibile
- ✦ Il green Marketing.

MODULO 4 – IL PACCHETTO TURISTICO

- ✦ La costruzione del pacchetto turistico
- ✦ Le caratteristiche dei pacchetti turistici
- ✦ Il pacchetto su misura/Il pacchetto turistico a catalogo

MODULO 5 - MARKETING E COMUNICAZIONE

Analisi del concetto di marketing di Philip Kotler che, nel suo libro "Marketing 4.0" parla delle ultime evoluzioni che i brand devono adottare per restare competitive nel mercato.

- ✦ Marketing 1.0: marketing focalizzato sul prodotto;
- ✦ Marketing 2.0: marketing centrato sul cliente;
- ✦ Marketing 3.0: marketing del valore;
- ✦ Marketing 4.0: marketing delle relazioni (#HumantoHuman).

MODULO 6 - LA NORMATIVA E L'ANTINFORTUNISTICA

- ✦ La normativa turistica nazionale e regionale
- ✦ L'organizzazione turistica pubblica

Fernanda Esposito

ALLEGATO 5 – Griglie Valutazione Apprendimenti e Condotta

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' IN DAD				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	<6	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE
DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	<6	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) e asincrone rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone e asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD e la DDI				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD e della DDI				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non
7	Frequenza	Ripetuti e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle ritardi
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli elementi di valutazione relativi ad alcuni dei descrittori sopra riportati.

ALLEGATO 6 – TABELLA CREDITI III E IV ANNO**TABELLA CREDITI VR**

ALUNNI	MEDIA III ANNO	CREDITO III ANNO 2019/2020	MEDIA IV ANNO	CREDITO IV ANNO 2020/2021	TOTALE
Alfonso Miriana	6.91	9	6.46	9	18
Chetrariu Costinel Carlos Raul	7.55	10	7.08	10	20
D'Angelo Francesca	7.36	9	8.15	11	20
Del Deo Serena	6.64	9	6.46	9	18
Errichelli Stefano	8.7	11	8.62	12	23
Esposito Alessandra	7	9	6.85	10	19
Louah Dikra	7.09	9	7.77	11	20
Luca Valentina	7	9	8.08	11	20
Lucan Alexandru Costantin	7.27	9	8.08	11	20
Panella Giulio	7.64	10	8.54	12	22
Salzillo Marika	8.18	10	9.08	12	22
Sorgente Carmen	7.36	9	9.08	12	21
Spierto Salvatore	7.64	10	9.54	13	23

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 7 – Griglie Prove Scritte

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO LETTERARIO

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. A: ANALISI DEL TESTO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale incompleto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		b. Comprensione del testo	Comprende il testo nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo esauriente approfondito sintetico parziale essenziale nullo	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo esauriente, corretto e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
Voto complessivo in ventesimi						/20

CANDIDATO:

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																				/15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e funzionali al discorso essenziali Insufficienti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
Voto complessivo in ventesimi						/20

CANDIDATO:

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																			/15	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGUMENTATIVO SU TEMATICHE DI	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo e la parafrasi risultano adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
Voto complessivo in ventesimi						/20

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																			/15	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

CANDIDATO/A:

CLASSE VR

Indicatore	Punt. Max.	Descrittori	Punt. per livello	Voto attribuito all'indicatore
Comprensione del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	3	Comprende pienamente , in tutti gli aspetti, il testo introduttivo o la tematica proposta o la consegna operativa	3	
		Comprende in modo pressoché completo, con lievi incertezze, il testo introduttivo o la tematica proposta o la consegna operativa	2.5	
		Comprende nelle linee essenziali il testo introduttivo o la tematica proposta o la consegna operativa	2	
		Comprende parzialmente il testo introduttivo o la tematica proposta o la consegna operativa	1 – 1.5	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	6	Evidenzia conoscenze complete e approfondite	6	
		Evidenzia conoscenze corrette e complete	5	
		Evidenzia conoscenze corrette ed essenziali	4	
		Evidenzia conoscenze non del tutto complete con presenza di errori	3	
		Evidenzia conoscenze superficiali, frammentarie , confuse e/o gravi errori	2	
		Evidenzia gravi lacune nelle conoscenze	1	

		Individua le problematiche ed elabora relative soluzioni evidenziando ottima padronanza delle competenze tecnico professionali	8	
Padronanza delle competenze evidenziate nella rilevazione delle problematiche e e nell'elaborazione delle soluzioni	8	Individua le problematiche ed elabora relative soluzioni evidenziando buona padronanza delle competenze tecnico professionali	7	
		Individua le problematiche ed elabora relative soluzioni evidenziando discreta padronanza delle competenze tecnico professionali.	6	
		Individua le problematiche ed elabora semplici soluzioni evidenziando sufficiente padronanza delle competenze tecnico- professionali.	5	
		Non individua tutte le problematiche e/o non elabora interventi risolutivi, evidenziando competenze lacunose.	3 - 4	
		Non evidenzia capacità di analisi/risolutive e professionali adeguate.	1 - 2	

<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</p>	<p>3</p>	<p>Argomenta e collega appropriatamente e in modo esauriente le informazioni, utilizzando con proprietà la terminologia specifica. Evidenzia ottime capacità di sintesi.</p>	<p>3</p>	
		<p>Argomenta e collega appropriatamente le informazioni , utilizzando con discreta padronanza la terminologia specifica. Evidenzia buone capacità di sintesi</p>	<p>2.5</p>	
		<p>Argomenta e collega le informazioni utilizzando, con lievi incertezze, la terminologia specifica. Evidenzia sufficiente capacità di sintesi. Chiaro ed esauriente, utilizza con pertinenza il linguaggio specifico.</p>	<p>2</p>	
		<p>Evidenzia incertezze nell' argomentare il linguaggio specifico. Non usa opportunamente la terminologia specifica. Evidenzia ridotte capacità di sintesi</p>	<p>1.5</p>	

		Argomenta con difficoltà, non collega le informazioni, usa in modo scorretto/non utilizza la terminologia specifica. No evidenzia capacità di sintesi.	1																		
PROVA IN BIANCO O NON PERTINENTE			2																		
PUNTEGGIO (P)/20																					
Tabella di conversione:																					
Punteggio In base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Punteggio in base 10	0,50	1	1.50	2	2,50	3	3.50	4	4,50	5	5,50	6	6.50	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	
VOTO FINALE IN DECIMI																			/10		
LA COMMISSIONE																					
Il Presidente																					

ALLEGATO 9 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE