

Prot. data

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **VISTO** | il D.M. n. 850/2015, art. 5, commi 2 e 3 e decreto ministeriale 226 del 16 agosto 2022; |
| **VISTA**  **VISTA** | la nota ministeriale prot. n. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2022-2023”;*  la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania prot. 45535 del 01.12.2022, concernente gli elementi strutturali del percorso di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2020/2021; |
| **VISTA** | la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania prot. 46222 dell’07.12.2022 e successive, con cui sono state fornite le istruzioni per l’iscrizione dei docenti neoassunti ai laboratori formativi; |
| **ESAMINATO** | il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente ……………………………; |
| **ANALIZZATI** | il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei Consigli di classe/interclasse/intersezione; |
| **SENTITO** | il docente tutor ……………………………………. nominato con atto prot……………  del…………., |

**TRA**

**Il docente neoassunto (o in periodo di formazione e prova)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E**

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SI PATTUISCE QUANTO SEGUE**

**Art. 1 FINALITA’**

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

**Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE**

1. Per il corrente anno scolastico 2020/2021, le **competenze da acquisire**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| es:   * sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze; | **INSEGNAMENTO** |
| es:   * saper realizzare collegamenti interdisciplinari; |
| es:   * collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale; | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:   * istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni; |
| es:   * approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare; | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:   * utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorirne la diffusione tra i colleghi. |

b) Per il corrente anno scolastico 2020/2021, le **competenze da potenziare**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| es:   * migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina; | **INSEGNAMENTO** |
| es:   * migliorare le proprie competenze nell’impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata; |
| es:   * attivare un più efficace confronto con i colleghi; | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:  - contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all’insegnamento; |
| es:  - valorizzare la pratica autoriflessiva sull’esperienza professionale | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:   * aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica. |

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative connesse al periodo di formazione e prova, di cui all’articolo 6 del D.M. 850/2015, e la partecipazione ad attività formative programmate dall’istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, organizzate dall’Ufficio Scolastico Regionale, Università o enti accreditati, anche mediante l’utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

**Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE**

⏵Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale,** in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell’azione didattica (art. 4, comma 2 del Decreto Ministeriale n. 850/2015).

⏵Il docente si impegna a **potenziare** e **costruire** le suindicate competenze attraverso:

* la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
* la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con il bonus per la formazione a.s. 2022/2023.

Selezionare le aree di interesse che si intendono approfondire, in coerenza con le priorità per la formazione docent:

* a) **educazione civica** con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della **sostenibilità** (Legge 92/2019);
* b) discipline **scientifico-tecnologiche** (STEM);
* c) nuova organizzazione didattica dell’**istruzione professionale** (D.I. 92/2018);
* d) modalità e procedure della **valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato** (D.lgs. 62/2017);
* e) realizzazione del **sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni** (D.lgs. 65/2017);
* f) **linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento** (D.M.774/2019)
* g) contrasto alla **dispersione** e all’**insuccesso formativo**;
* h) obblighi in materia di **sicurezza** e adempimenti della Pubblica Amministrazione (**privacy, trasparenza,** ecc.);
* i) **inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità** (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
* j) **Piano Nazionale Scuola Digitale**, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale;
* k) iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza;
* l) competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della **didattica digitale e della programmazione informatica (coding)**;
* m) **valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria**, ai sensi dell’articolo 1 comma 2 bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
* n) competenze digitali degli studenti, uso responsabile di Internet, protezione dei dati personali, **contrasto al cyberbullismo**.

**Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

* **informare** il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
* **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE IL DIRIGENTE SCOLASTICO