



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"**

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G. Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutosuperiorecastelvoturno.it



Prot. N° 3944
del 10/05/2022

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
V SEZ. B
LICEO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE
Anno Scolastico 2021/2022**

**RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi**

Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009
dell'art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017
del D. M. 279/2018 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

ISIS VINCENZO CORRADO
COORDINATORE
Prof.ssa Donata Rossi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Angela Petringa

Affisso all'albo in data

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 1.1 Breve descrizione del contesto 1.2 Presentazione Istituto	pag. 3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	pag. 6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 3.1 Composizione Consiglio di classe 3.2 Composizione Commissione Esami di Stato 3.3 Continuità Docenti 3.4 Composizione e storia classe (all. 1)	pag. 8
4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 4.1 Predisposizione documenti per alunni con bisogni educativi speciali (all. 2)	pag. 9
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento 5.3 Schede per l'insegnamento (all.3) 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) (all. 4) 5.5 Ambienti di apprendimento	pag. 9
6. ATTIVITA' E PROGETTI 6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa 6.2 Attività specifiche di orientamento	pag. 12
7. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO 7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. (all. 5) 7.2 Attività pluridisciplinari	pag. 15
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (all. 6) 8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte (all. 7) 8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza 8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20 8.4 Attività di preparazione dell'Esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)	pag. 19
ALLEGATO 1 – Elenco alunni	
ALLEGATO 2 – Relazione alunni bisogni educativi speciali	
ALLEGATO 3 – Schede insegnamenti	
ALLEGATO 4 – Riepilogo ore PCTO	
ALLEGATO 5 – Griglie di valutazione di Educazione Civica	
ALLEGATO 6 – Griglie valutazione apprendimenti e condotta	
ALLEGATO 7 – Tabelle di conversione credito e punteggio delle prove scritte	
ALLEGATO 8 – Griglie di valutazione delle prove scritte	
ALLEGATO 9 – Griglie di valutazione del colloquio interdisciplinar	

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) "*Vincenzo Corrado*" di Castel Volturno è nato nell'anno scolastico 2007-2008 dalla fusione dell'Istituto Alberghiero, con il Liceo Scientifico nato l'anno precedente come sede associata di Mondragone, e l'istituto d'Arte, nato nel 2000 come sede associata di Cascano. Le tre tipologie di scuole rappresentano un momento qualificante per la formazione dei giovani dell'area e per le attese lavorative di un territorio proiettato verso un turismo integrato e verso un terziario avanzato.

Considerata la varietà degli indirizzi, l'offerta formativa dell'istituto si presenta ricca e articolata, estremamente attenta all'integrazione e il rispetto di culture diverse, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica ed ha come missione irrinunciabile e prioritaria quella di rispondere alle forti esigenze di formazione e di istruzione dei giovani territorio.

L'ISIS di Castel Volturno opera in un territorio che presenta un modesto grado di scolarizzazione e scarse possibilità occupazionali.

Il comune di Castel Volturno, sito in provincia di Caserta, si estende su un territorio vasto e disgregato, lungo una costa di circa 25 Km. Divide, occupandone il 50% circa, con i Comuni di Cellole, Sessa Aurunca e Mondragone, il tratto costiero della provincia ed è attraversato per tutta la sua lunghezza dall'asse viario Domitiana, che divide il suo territorio in due parti distinte: una costiera con attività turistiche e commerciali e l'altra con una economia legata soprattutto all'agricoltura e all'allevamento bufalino.

La struttura urbana è frammentaria per la presenza di numerose località separate le une dalle altre; solo l'antico Centro Storico e la località denominata Pinetamare (Villaggio Coppola) vantano un nucleo consistente di abitanti; gli altri sono disseminati nel dedalo di frazioni e borghi.

Al nucleo originale degli abitanti di Castel Volturno, rimasto numericamente inferiore, si sono aggiunte dagli anni sessanta in poi famiglie di nomadi, e gruppi eterogenei di cittadini in un numero sempre crescente fino a raggiungere il culmine negli anni 1980 - 1990, in seguito al terremoto dell'ottanta e al bradisismo di Pozzuoli.

Negli ultimi anni si è verificato anche il fenomeno della massiccia presenza di cittadini provenienti dall'Africa, dall'Oriente e dall'Est Europeo che normalmente abitano in questa vasta e incontrollata area.

La distribuzione a "macchia di leopardo" della popolazione sul territorio, la variegata provenienza della stessa, la notevole mobilità, sia interna che esterna di siffatta popolazione, la tumultuosità e la precarietà con la quale è avvenuto questo stanziamento, hanno fatto di Castel Volturno un territorio "difficile", configurandosi così come un Comune di "frontiera", dove la Scuola con l'Ente Locale, le altre Agenzie, comprese Associazioni di Volontariato religiose e non e i Centri di Accoglienza presenti sul territorio, danno un contributo forte, anche se, a volte non coordinato, per rispondere ai bisogni reali di una buona fetta di popolazione in difficoltà e, comunque, a disagio.

L'I.S.I.S. di Castel Volturno è quindi situato in una zona:

1. caratterizzata da abbandoni, frequenze saltuarie sensibilmente superiori alla media nazionale
2. a rischio di criminalità minorile
3. caratterizzata da un forte flusso migratorio
4. a rischio di devianza sociale

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Castel Volturno consta attualmente di corsi completi nel plesso di viale Mazzini e nel plesso di Pinetamare.

1.2 Presentazione dell'istituto

Denominazione Istituzione Scolastica	ISIS CASTEL VOLTURNO		
Codice Meccanografico	CEIS014005		
Codice Meccanografico Liceo	CEPS01401G		
Codice Fiscale	93063510619		
Comune	 CASTEL VOLTURNO	Prov.	CE
Dirigente scolastico	dott.ssa ANGELA PETRINGA		
Recapiti Uffici della Presidenza	Tel. 0823 765684	Fax 0823 763067	
Recapiti Sede centrale	via Mazzini, n. 26	81030 Castel Volturno	
Recapiti Pinetamare	via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno		
Tel./fax	0823 763675	0823 763675	
e-mail	ceis014005@istruzione.it ceis014005@gmail.com		
PEC	ceis014005@pec.it		
Sito web	http://www.isisscastelvolturmo.it		
	ISIS CASTEL VOLTURNO		

L'I.S.I.S. è centro EIPASS e Trinity Center; è membro della rete nazionale Istituti Alberghieri RE.NA.IA e di quello internazionale dell'AEHT.

Le nostre sedi

L'istituto si articola in due plessi, uno centrale con sede nel centro storico di Castel Volturno e l'altro a circa 10 km di distanza, nella località di Pinetamare. Ciascuna sede ospita sezioni dei tre diversi indirizzi di scuola.



SEDE CENTRALE, VIA MAZZINI, 26



SEDE LOC. PINETAMARE, VIA DELLE ACACIE -

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il percorso liceale ha mirato a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il Liceo Scientifico, in particolare, è indirizzato all'integrazione della cultura scientifica e della tradizione umanistica: favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica, dell'informatica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle discipline oggetto di studio, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2; elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia; identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali dell'informatica, delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE					
Discipline	Ore settimanali				
	1° biennio		2°biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali *	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
* Biologia , Chimica, Scienze della Terra					

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio Classe

Disciplina	Docente
Italiano	Rossi Donata
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria
Storia e Filosofia	Di Tucci Antonio
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina
Educazione Fisica	Renda Daniela
Educazione Civica	Grappone Maurizio
Religione	Caggesi Vincenzo

3.2 Composizione Commissione Esami di Stato

Disciplina	Docente
Italiano	Rossi Donata
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina
Informatica	Altopiedi Simona

3.3 Continuità Docenti nel triennio

Disciplina	Docenti	3 [^]	4 [^]	5 [^]
		CLASSE	CLASSE	CLASSE
CONTINUITA'				
Italiano	Rossi Donata	sì	sì	sì
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria	sì	sì	sì
Storia e Filosofia	Di Tucci Antonio	sì	sì	sì
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria	no	sì	sì
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina	sì	sì	sì
Informatica	Altopiedi Simona	no	no	sì
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina	no	no	sì
Educazione Fisica	Renda Daniela	sì	sì	sì
Educazione Civica	Grappone Maurizio	sì	sì	sì
Religione	Caggesi Vincenzo	sì	sì	sì

3.3 Composizione e Storia Classe

Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio.

Per l'elenco della classe si rinvia all'**Allegato 1**

Anno Scolastico	Classe	Nuovi Iscritti	Totale Iscritti	Non promossi
2019-2020	III B	0	20	0
2020-2021	IV B	0	20	2
2021-2022	V B	1*	19	1

* Alunno ripetente il V anno del Liceo Scientifico tradizionale.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale, a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico, richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati, attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai Consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio, ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali

Il Consiglio di classe non ha individuato alunni con Bisogni educativi speciali.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in itinere, lezioni aperte con discussione guidata di stampo maieutico, volte a potenziare la capacità argomentativa e critica, la ricerca personale.

Si è mirato a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria per il COVID-19, il Consiglio di classe si è sin da subito attivato per predisporre le necessarie misure per assicurare la continuità didattica tramite la DAD, ma la programmazione didattica è andata a rilento lasciando lacune soprattutto nelle materie scritte, quindi nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno lavorato per recuperare

quanto necessario per il buon esito dell'Esame di Stato. Quest'anno le settimane in DAD sono state solo tre.

Hanno fatto parte della metodologia didattica i confronti individuali sugli argomenti oggetto di studio, volti a stimolare collegamenti intertestuali e interdisciplinari e la consapevolezza circa l'efficacia del metodo di studio adottato.

La valutazione formativa e sommativa, comunque, non è stata attuata a scopo selettivo ma di promozione globale della personalità alunni.

I tempi per lo svolgimento delle attività programmate sono stati rimodulati da marzo in poi, per permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi programmati, così come sono state rimodulate le programmazioni di alcune discipline, eliminando alcuni argomenti o semplificandoli.

5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento CLIL, non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera.

La Docente di Inglese, però, in accordo con la collega di Disegno e Storia dell'Arte, ha trattato in lingua inglese alcuni argomenti di Storia dell'arte.

5.3 Schede di insegnamento: allegato 3

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Riepilogo: **allegato 4**

Introdotti dalla legge 107/2015 e successive modifiche (nota del MIUR del 18 febbraio 2019, la Legge di Bilancio 2019 n. 145) i percorsi scolastici attivati nel triennio sono stati i seguenti:

A.S. 2019 – 2020	Titolo – Ente "I mestieri del cinema" Titania produzione	Ore svolte 30	Tutor interno Ferrara Raffaele
------------------	----------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------

Il percorso PCTO con la collaborazione di Titania Produzioni è volto a rafforzare, stimolare e valorizzare le competenze artistiche e tecnologiche, possedute dagli studenti. Il presente progetto, infatti, sottolinea come il mondo dell'arte e della tecnologia, nel caso specifico quello del cinema, sia destinato a rappresentare una preziosa ed innovativa risorsa per la formazione culturale degli studenti, oltre che una concreta e possibile futura occasione di lavoro. Attraverso tale percorso, quindi, gli studenti hanno la possibilità di indagare e scoprire non solo quali sono le diverse figure professionali che lavorano nel mondo del cinema, ma soprattutto quali competenze professionali sono richieste per poter ricoprire tali ruoli. Si tratta, quindi, di un percorso che favorisce l'orientamento professionale degli studenti, valorizzandone interessi. Il mondo del cinema necessita di diverse figure professionali indispensabili, tra cui sceneggiatore, truccatore, regista, tecnico del suono, tecnico video, attori ed altre figure. Il percorso PCTO permette agli studenti di scoprire da vicino quali sono le caratteristiche di ciascuna figura professionale, il ruolo che hanno nel contesto cinematografico, ma anche i compiti che svolgono e le competenze richieste. Le attività che gli studenti svolgeranno consistono in una serie di workshop. In ognuno di essi gli allievi conosceranno una diversa figura professionale del mondo del cinema, osservandone così ruoli, compiti e mansioni.

A. S. 2020 – 2021	Titolo – Ente “Centro Studi Officina Volturno”	Ore svolte 30	Tutor interno Ferrara Raffaele
<p>Attraverso tale percorso è stato realizzato un corso di formazione volto all’acquisizione di competenze giornalistiche e alla conoscenza delle principali criticità territoriali legate alla presenza del sistema camorristico. L’obiettivo finale è quello di stimolare quella curiosità e quello spirito critico fondamentali tanto nella professione del giornalista, come nella vita di una persona che voglia portare avanti attivamente i suoi doveri di cittadinanza. Gli allievi coinvolti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con diversi personaggi in incontri di didattica orizzontale sulle varie tematiche di competenza di ciascuno. I giornalisti del Magazine Informare oltre a spiegare il quotidiano lavoro svolto nell’ambito redazionale, hanno provveduto ad insegnare tecniche di scrittura di articoli e di utilizzo del programma di scrittura Word e del cloud di condivisione di file Dropbox. Gli studenti si sono poi impegnati nella realizzazione di un proprio articolo sul tema che maggiormente a stimolato la propria curiosità durante il progetto.</p>			
A. S. 2021 – 2022	Titolo – Ente “Centro Studi Officina Volturno”	Ore svolte 30	Tutor interno Ciriello Concetta M. D’Abrosca Antonio
<p>Il progetto di alternanza scuola-lavoro, incentrato sullo studio del giornalismo, ha coinvolto la classe quinta del Liceo Scientifico “Vincenzo Corrado”. Il progetto è stato reso possibile grazie al Magazine Informare di promozione culturale e all’associazione editrice del magazine, il “Centro Studi Officina Volturno”, sito in Pinetamare. Trattasi di un percorso di educazione alla legalità e alla libera informazione, rivolto agli studenti. Il progetto ha come obiettivo l’approfondimento di tematiche riguardanti il libero giornalismo, lo studio della deontologia relativa al mestiere del giornalista e alla comprensione dell’uso dei programmi destinati all’editoria. Come prodotto finale, il progetto ha previsto la creazione di un inserto speciale uscito col numero di “Magazine” relativo al mese di Marzo.</p>			
<p>N.B.: Tutte le attività certificate dal Consiglio di Classe in ogni anno di corso sono state trascritte sulla piattaforma dedicata, così da poter indicare lo svolgimento del monte ore della classe e dei singoli allievi da riportare nella certificazione finale.</p>			

5.5 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi

I docenti, come strumenti di lavoro, hanno utilizzato prevalentemente i libri di testo, integrando con altri testi, dizionari, riviste, schede integrative, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici online, LIM, videoproiettore, PC, tablet.

Oltre all’utilizzo dell’aula non più come luogo classico della didattica frontale, ma come vero laboratorio, la didattica si è avvalsa dell’aula informatica, del laboratorio linguistico e scientifico.

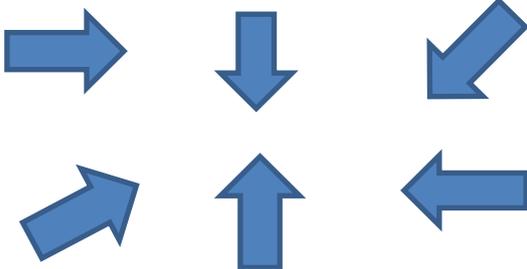
ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

 <p>ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA</p>	<p>PATHS</p> <p><u>A Philosophical Approach to THinking Skills.</u></p> <p>Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza.</p>
 <p>Trinity College Dublin The University of Dublin</p>	<p>TRINITY</p> <p><u>Trinity GESE Graded Examinations in Spoken English (abilità orali).</u></p> <p>Riconosciute in Italia e all'estero come attestazione di conoscenza e competenza della Lingua Inglese.</p>
 <p>2014-2020 FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>	<p>PON</p> <p><u>Progetto Apprendimento e socialità CEYS! – Corrado Enjoy Your Summer.</u></p> <p>MODULO: Now English Metodo comunicativo come strumento di comunicazione sociale in una situazione reale.</p> <p>MODULO: Nuove Frontiere Potenziamento di Matematica.</p>
 <p>centro studi Officina VOLTURNO CONTRO LA CAMORRA NON MOLLIAMO</p>	<p>PCTO</p> <p><u>La libera informazione per raccontare la realtà dei nostri giorni</u></p> <p>Un percorso di educazione alla legalità e alla libera informazione. Approfondimento di tematiche riguardanti il libero giornalismo, lo studio della deontologia del mestiere del giornalista e la comprensione dell'uso dei programmi destinati all'editoria.</p>

 <p>Università degli Studi della Campania <i>Luigi Vanvitelli</i></p>	<p style="text-align: center;">WEBINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Cambiamenti climatici, ambiente e religioni”. • “Diritto del lavoro e progresso tecnologico. Nuovi lavori e nuove possibilità di controllo dei lavoratori”. • “Studiare e insegnare la Shoah. 27 gennaio 1945. LA STORIA”. • “Le migrazioni via mare sotto la lente del diritto internazionale: frontiere, diritti umani e solidarietà”. • “Diritti delle donne e minoranze: come funziona il politicamente corretto”. • “Bullismo e Cyberbullismo”.
 <p>DOMIZIA, LA TARTARUGA DEL MARE DOMIZIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legalità • Ambiente
	<p>Un modo per Ri-pensare all’attuale stile di vita.</p>

6.2 Attività specifiche di orientamento

	
	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e Giurisprudenza • Informatica • Scienze motorie
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento universitario
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> 	<p>NABA Nuova Accademia delle Belle arti</p> <p>IED Istituto Europeo di Design</p> <p>TARI' Centro Orafo Caserta</p> <p>ASSOCIAZIONE DOMIZIA</p>

7 INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Il nostro Istituto orienta e forma gli studenti in modo che si realizzino come esseri umani dotati di sensibilità e solidarietà nei confronti degli altri e aperti all'integrazione e all'inclusione, come individui disponibili al confronto, al dialogo e all'evoluzione, come cittadini che vivono in una società sostenibile e democratica.

Il nostro fine è facilitare lo sviluppo della loro personalità in armonia con le loro competenze. La scuola diventa, quindi, un laboratorio di apprendimento continuo per gli studenti, una comunità che li allena quotidianamente alla responsabilità personale, sociale ed ambientale e sostiene l'esercizio delle loro autonome capacità critiche.

L'UDA di Educazione civica è stata redatta e realizzata contestualmente al progetto PATHS. Gli obiettivi formativi di Educazione civica sono stati curati nell'ambito dell'UDA "Il potere della trasparenza": dalle proprietà fisiche alle proprietà estetiche e simboliche del vetro, come di seguito riportato:

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA E PROGETTO PATHS	
Denominazione	"Il potere della trasparenza": dalle proprietà fisiche alle proprietà estetiche e simboliche del vetro. -Agenda 2030 e progresso sostenibile: il vetro è il materiale del futuro. -Trasparenza come valore civile e morale:
Prodotti	Presentazione in power point del percorso e presentazione su piattaforma INDIRE
Utenti destinatari	Studenti e studentesse classe V B Liceo Scientifico-Scienze applicate
Prerequisiti	Utilizzo del pc e dei metodi di ricerca
Fase di applicazione	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	Ricerca autonoma delle informazioni da elaborare
Metodologia	Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale Classe capovolta Verifica e condivisione dei risultati Realizzazione dei prodotti previsti
Risorse umane interne esterne	Docenti Esperti esterni e interni in seno al progetto PATHS
Strumenti	Libri di testo, motori di ricerca Internet Explorer
Valutazione	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere
Competenze assi culturali	<u>Competenze assi culturali</u>

	<p>norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p>
• Abilità	Conoscenze
<p>Saper ricercare, scegliere e utilizzare gli argomenti necessari al percorso individuato.</p> <p>Saper produrre un testo espositivo-argomentativo.</p> <p>Saper creare un prodotto multimediale.</p>	<p>Conoscenza del lessico specifico delle discipline coinvolte nella ricerca.</p> <p>Conoscenze relative al percorso da elaborare.</p>

Nuclei tematici Educazione Civica	Tematiche di riferimento	Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e socio culturale del territorio.	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela delle identità e produzioni.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscenza storica del territorio.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p>	<p>Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispetto della salute psicofisica, propria e degli altri.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione sociale.</p>
costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>Costituzione.</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro.</p> <p>Educazione alla legalità e</p>	<p>Educare gli studenti al rispetto delle regole quale requisito essenziale per essere cittadini responsabili.</p> <p>Perseguire il principio di legalità, e di solidarietà dell'azione individuale e</p>

	contrasto alle mafie.	sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Attività pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in previsione dell'orale che, negli ultimi anni, partendo da spunti proposti dalla Commissione, si sostanzia “nella trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare” e dato che “nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe”, nella progettazione di inizio anno ha inserito la trattazione dei percorsi interdisciplinari per abituare gli alunni all'intertestualità, interdisciplinarietà e attualizzazione degli argomenti oggetto di studio. Di seguito i percorsi proposti:

Percorsi multidisciplinari	
1	Paesaggi naturali, luoghi dell'anima e della coscienza: il patrimonio naturale e artistico come identità di una nazione. Il viaggio come scoperta e come processo di formazione.
2	Salute e malattia: la fragilità dell'uomo di fronte alla vita.
3	Uguaglianza e diversità: il futuro di un mondo senza frontiere.
4	Diritti umani: i diversi volti della violenza.
5	Progresso tra libertà e censura.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione dei voti delle singole discipline e del voto di condotta tenendo conto della normativa vigente a tal proposito (D.L. 62/2017 – D.P.R. 122/2009 – O.M. 65/2022, art.3). I criteri di cui sopra, tengono conto dell'acquisizione e della comunicazione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze indicate nel curriculum formativo, nonché la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, la capacità di interagire e tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il Consiglio ha, inoltre, valutato “le competenze”, disciplinari e trasversali, che riguardano, accanto agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, ossia il comportamento sociale, relazionale e le strategie di apprendimento e lavoro, utilizzando le griglie in allegato (**allegato 5 e 6**).

8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte

Per il corrente anno scolastico, la valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantesimali, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10. Per entrambe le prove, la commissione provvederà all'elaborazione delle griglie (per le tre tipologie A – B – C della prima prova e per la seconda), (**allegato 8**). Per entrambe le prove, il punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie, sarà convertito, sulla base delle tabelle 2 e 3 di cui all'allegato C dell'Ordinanza (**allegato 7**).

8.2 Simulazione del colloquio in DAD presenza

Tenuto conto delle disposizioni ministeriali e in relazione ai percorsi interdisciplinari di cui al punto 7.2, il Consiglio di classe ha deliberato di predisporre simulazioni delle prove di esame a cominciare dagli inizi di giugno.

Simulazione del colloquio

Il colloquio prenderà il via dai materiali predisposti dalla commissione (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi) e si verificherà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica, personale, interdisciplinare. Il candidato esporrà successivamente le esperienze di PCTO con una breve relazione o un elaborato multimediale. Ulteriore spazio sarà dedicato alle conoscenze e alle competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione Civica. Il colloquio avrà la durata massima complessiva di 60 minuti

8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed avrà per oggetto le discipline caratterizzanti.

Caratteristiche della prova di Matematica: la prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte. Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico. In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico. In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

La docente di indirizzo realizzerà tre tracce, in conformità ai nuclei tematici fondamentali riportati nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Tra tali proposte verranno sorteggiate il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta.

Durata della prova: da quattro a sei ore.

Il punteggio verrà attribuito alle prove scritte secondo le griglie di valutazione elaborate dalla sotto-commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21/11/2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova **(allegato 8)**.

8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato

Documenti per la discussione del colloquio orale e valutazione (allegato 9).

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; la struttura e le varie fasi del colloquio:

- analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. ai sensi dell'articolo 17, comma 3 della O.M. n. 53 del 03/03/2021;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (relazione sull'esperienza e/o un elaborato multimediale);
- percorsi di Educazione civica, enucleate all'interno dei percorsi pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico.

Le docenti di Italiano e Matematica hanno somministrato prove ed esercitazioni finalizzate alla prima e seconda prova.

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Firma
Altopiedi Simona	
Amoroso Niccolina	
Caggesi Vincenzo	
Di Tucci Antonio	
Grappone Maurizio	
Lanna Maria Carmina	
Naddeo Maria	
Rauso Maria	
Renda Daniela	

La Coordinatrice

Prof.ssa Donata Rossi

La Dirigente

Prof.ssa Angela Petringa