



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE  
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare  
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it  
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650  
www.istitutosuperiorecastelvolturno.it



Prot. N° 3944

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
5<sup>A</sup> SEZ R ENOGASTRONOMIA  
ACCOGLIENZA TURISTICA  
Anno Scolastico 2021/2022**

**RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
elaborato ai sensi**

Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009  
dell'art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017  
del D. M. 279/2018 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità  
Alberghiera

COORDINATORE  
Prof. ssa  
Remola Di Bello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Angela Petringa

Affisso all'albo in data .....

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1 Breve descrizione del contesto	
1.2 Presentazione Istituto	pag.3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	
2.2 Quadro orario settimanale	pag.6
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	
3.1 Composizione consiglio di classe	
3.2 Composizione Commissione Esami di Stato	
3.3 Continuità Docenti	
3.4 Composizione e storia classe ( <b>all.1</b> )	pag.8
<b>4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	
4.1 Predisposizione documenti per alunni con bisogni educativi speciali ( <b>all.2</b> )	pag.11
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	
5.1 Metodologie e strategie didattiche	
5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento	
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ( <b>all.3</b> )	
5.4 Ambienti di apprendimento	pag.12
<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI</b>	
6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	
6.2 Attività specifiche di orientamento	pag.14
<b>7. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.	
7.2 Attività pluridisciplinari	pag.19
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (all.4)</b>	
8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte ( <b>all.5</b> )	
8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza	
8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20	
8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)	pag.22
<b>ALLEGATO 1</b> – Elenco alunni	
<b>ALLEGATO 2</b> - Riepilogo ore PCTO	
<b>ALLEGATO 3</b> – Griglie di Educazione Civica	
<b>ALLEGATO 4</b> – Attività pluridisciplinari	
<b>ALLEGATO 5</b> – Valutazione degli apprendimenti	
<b>ALLEGATO 6</b> – Tabella di conversione credito e punteggio prove scritte	
<b>ALLEGATO 7</b> – Griglie di valutazione delle prove scritte	
<b>ALLEGATO 8</b> – Griglia di valutazione colloquio interdisciplinare	

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) "*Vincenzo Corrado*" di Castel Volturno è nato nell'anno scolastico 2007-2008 dalla fusione dell'Istituto Alberghiero, con il Liceo Scientifico nato l'anno precedente come sede associata di Mondragone, e l'istituto d'Arte, nato nel 2000 come sede associata di Cascano. Le tre tipologie di scuole rappresentano un momento qualificante per la formazione dei giovani dell'area e per le attese lavorative di un territorio proiettato verso un turismo integrato e verso un terziario avanzato.

Considerata la varietà degli indirizzi, l'offerta formativa dell'istituto si presenta ricca e articolata, estremamente attenta all'integrazione e il rispetto di culture diverse, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica ed ha come missione irrinunciabile e prioritaria quella di rispondere alle forti esigenze di formazione e di istruzione dei giovani territorio.

L'ISIS di Castel Volturno opera in un territorio che presenta un modesto grado di scolarizzazione e scarse possibilità occupazionali.

Il comune di Castel Volturno, sito in provincia di Caserta, si estende su un territorio vasto e disgregato, lungo una costa di circa 25 Km. Divide, occupandone il 50% circa, con i Comuni di Cellole, Sessa Aurunca e Mondragone, il tratto costiero della provincia ed è attraversato per tutta la sua lunghezza dall'asse viario Domitiana, che divide il suo territorio in due parti distinte: una costiera con attività turistiche e commerciali e l'altra con una economia legata soprattutto all'agricoltura e all'allevamento bufalino.

La struttura urbana è frammentaria per la presenza di numerose località separate le une dalle altre; solo l'antico Centro Storico e la località denominata Pinetamare (Villaggio Coppola) vantano un nucleo consistente di abitanti; gli altri sono disseminati nel dedalo di frazioni e borghi.

Al nucleo originale degli abitanti di Castel Volturno, rimasto numericamente inferiore, si sono aggiunte dagli anni sessanta in poi famiglie di nomadi, e gruppi eterogenei di cittadini in un numero sempre crescente fino a raggiungere il culmine negli anni 1980 - 1990, in seguito al terremoto dell'ottanta e al bradisismo di Pozzuoli.

Negli ultimi anni si è verificato anche il fenomeno della massiccia presenza di cittadini provenienti dall'Africa, dall'Oriente e dall'Est Europeo che normalmente abitano in questa vasta e incontrollata area.

La distribuzione a "macchia di leopardo" della popolazione sul territorio, la variegata provenienza della stessa, la notevole mobilità, sia interna che esterna di siffatta popolazione, la tumultuosità e la precarietà con la quale è avvenuto questo stanziamento, hanno fatto di Castel Volturno un territorio "difficile", configurandosi così come un Comune di "frontiera", dove la Scuola con l'Ente Locale, le altre Agenzie, comprese Associazioni di Volontariato religiose e non e i Centri di Accoglienza presenti sul territorio, danno un contributo forte, anche se, a volte non coordinato, per rispondere ai bisogni reali di una buona fetta di popolazione in difficoltà e, comunque, a disagio.

L'I.S.I.S. di Castel Volturno è quindi situato in una zona :

1. caratterizzata da abbandoni, frequenze saltuarie sensibilmente superiori alla media nazionale
2. a rischio di criminalità minorile
3. caratterizzata da un forte flusso migratorio
4. a rischio di devianza sociale

**L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera** di Castel Volturno consta attualmente di corsi completi nel plesso di viale Mazzini e nel plesso di Pinetamare.

## 1.2 Presentazione dell'istituto

Denominazione Istituzione Scolastica	<b>ISIS CASTEL VOLTURNO</b>		
Codice Meccanografico	CEIS014005		
Codice Meccanografico Liceo	CEPS01401G		
Codice Fiscale	93063510619		
Comune	 <b>CASTEL VOLTURNO</b>	Prov.	CE
Dirigente scolastico	dott.ssa <b>ANGELA PETRINGA</b>		
Recapiti Uffici della Presidenza	Tel. 0823 765684	Fax 0823 763067	
Recapiti Sede centrale	via Mazzini, n. 26	81030 Castel Volturno	
Recapiti Pinetamare	via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno		
Tel./fax	0823 763675	0823 763675	
e-mail	<a href="mailto:ceis014005@istruzione.it">ceis014005@istruzione.it</a> <a href="mailto:ceis014005@gmail.com">ceis014005@gmail.com</a>		
PEC	<a href="mailto:ceis014005@pec.it">ceis014005@pec.it</a>		
Sito web	<a href="http://www.isisscastelvolturno.it">http://www.isisscastelvolturno.it</a>		
	<b>ISIS CASTEL VOLTURNO</b>		

L'I.S.I.S. è centro EIPASS e Trinity Center; è membro della rete nazionale Istituti Alberghieri RE.NA.IA e di quello internazionale dell'AEHT.

## LE NOSTRE SEDI

L'istituto si articola in due plessi, uno centrale con sede nel centro storico di Castel Volturno e l'altro a circa 10 km di distanza, nella località di Pinetamare. Ciascuna sede ospita sezioni dei tre diversi indirizzi di scuola.



SEDE CENTRALE, VIA MAZZINI, 26



SEDE LOC. PINETAMARE, VIA DELLE ACACIE -

## 2 INFORMAZIONE DEL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'allegato A contiene il Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dei percorsi dell'istruzione professionale. Esso integra, a norma dell'articolo 2 del presente decreto legislativo, il profilo educativo, culturale e professionale di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226 del 2005, e rappresenta il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi dell'istruzione professionale, comune ai profili di uscita degli indirizzi di studio. Il P.E.Cu.P. dei percorsi dell'istruzione professionale ha lo scopo di integrare, in modo armonico, le competenze scientifiche, tecniche ed operative, che devono possedere figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

I nuovi percorsi dell'istruzione professionale, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Articolazione "Accoglienza Turistica"

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

Competenze raggiunte nell'articolazione "Accoglienza turistica"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

## 2.2 Quadro Settimanale

<b>DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE</b>	<b>III ANNO</b>	<b>IV ANNO</b>	<b>V ANNO</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
FRANCESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	2	3	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	9	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	6	6
SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	1	1	1
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	0	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio Classe

Disciplina	Docente
Italiano e Storia	Petrella Orsola
Lingua e Civiltà Inglese	Russo Viviana
Lingua e Civiltà Francese	Di Bello Remola
Dir.e Tecn.Amm.S.R.	Egido Annamaria
Matematica	Volpe Anna
Lab.Serv.Acc.Turistica	Esposito Fernanda
Storia dell'Arte	Carnovale Luigi
Tecn. Comunicazione	Izzo Sabrina
Scienz. e Cult. Alimentazione	Murolo Annamaria
Sc. Motorie e Sportive	Ciriello Alfredo
Religione	Caggese Vincenzo

#### 3.2 Composizione commissione Esame di Stato

DOCENTI	Materia
Petrella Orsola	Italiano, Storia
Egido Annamaria	Dir.e Tecn.Amm.S.R.
Esposito Fernanda	Lab.Serv.Acc.Turistica
Russo Viviana	Lingua e Civiltà Inglese
Di Bello Remola	Lingua e Civiltà Francese
Carnovale Luigi	Storia dell'Arte



### 3.3 Continuità Docenti nel triennio

MATERIA	DOCENTE	Continuità consiglio di classe					
		III		IV		V	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Italiano-Storia	Petrella Orsola	X		X		X	
Lingua e Civiltà Inglese	Russo Viviana		X	X		X	
Lingua e Civiltà Francese	Di Bello Remola		X		X	X	
Dir e Tecn.Amministrative S.R.	Egido Annamaria	X		X		X	
Matematica	Volpe Anna	X		X		X	
Lab.Serv.Acc.Turistica	Esposito Fernanda		X		X	X	
Storia dell'Arte	Carnovale Luigi	X		X		X	
Tecn. Comunicazione	Izzo Sabrina		X		X	X	
Scienze e Cult. Alimentazione	Murolo Annamaria		X	X		X	
Sc. Motorie Sportive	Ciriello Alfredo		X		X	X	
Religione	Caggese Vincenzo		X	X		X	

### 3.4 Composizione e Storia Classe

La classe V sezione R, articolazione Accoglienza Turistica è composta da 14 alunni, 6 maschi e 8 femmine, di cui uno risulta non frequentante. Non vi sono studenti che frequentano per la seconda volta o trasferiti da altre scuole. Provenienti per lo più da contesti socio-economici e culturali modesti, nel corso del triennio gli alunni hanno seguito un percorso abbastanza lineare, sviluppando stili relazionali e sociali buoni e mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. La continuità didattica, come si evince dalla tabella relativa alla composizione del C.d.C., nell'ultimo triennio è stata garantita solo per alcune discipline, mentre per altre vi sono stati vari avvicendamenti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, con un adeguato sviluppo nel corso del triennio dell'aspetto più propriamente umano riscontrabile nella capacità di autocontrollo, nella dimostrazione di rispetto verso coetanei e adulti, nella disponibilità alla collaborazione e al confronto interculturale, inteso come occasione di arricchimento della propria dimensione umana.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione e metodo di studio, interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo.

Un primo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con sostanziale continuità. Questi, particolarmente meritevoli, spiccano per ottime capacità, impegno rigoroso e risultati molto buoni in tutte le discipline. Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo incostante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo non sempre attivo e con momenti di distrazione, raggiungendo comunque risultati globalmente buoni. Infine, un ultimo gruppo di pochi alunni, partiti da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale hanno mostrato impegno discontinuo e interesse settoriale. Tuttavia, i docenti si sono impegnati a sollecitarne l'applicazione allo studio, a stimolarne il coinvolgimento nelle attività didattiche e la maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo, portandoli a conseguire risultati per lo più discreti.

L'attività didattica è stata articolata in incontri periodici del consiglio di classe che ha visto la partecipazione competente di tutti i docenti nella programmazione e organizzazione delle varie iniziative didattico-educative, compresa la scelta della metodologia e degli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare. Ciò ha consentito di poter verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti ed offrire un servizio educativo e formativo valido per rispondere ai reali bisogni di ciascun allievo. Ampia la disponibilità dei docenti ad instaurare un rapporto educativo e didattico improntato sul dialogo, sulla comprensione e sulla collaborazione, nel rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile. Il lavoro del consiglio di classe è stato, infatti, finalizzato non solo al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali esplicitati nella programmazione di inizio anno, ma anche allo sviluppo delle potenzialità dei singoli allievi, alla loro crescita umana, proponendo i contenuti in modo da renderli accessibili alle diverse fasce di apprendimento e favorire il recupero dei soggetti scolasticamente più deboli.

La crescita personale e culturale è stata implementata dalle numerose attività che hanno visto la classe impegnata nell'organizzazione e gestione, sia all'interno che all'esterno della struttura scolastica, di meeting, convegni, catering, pranzi ufficiali delle amministrazioni comunali e provinciali, attività che hanno creato sinergia positiva con il territorio e il mondo del lavoro. La partecipazione è stata significativa nelle attività dell'area di settore, in cui gli alunni hanno prestato grande attenzione al mondo del lavoro e alcuni hanno colto le opportunità offerte dall'Istituto per partecipare a manifestazioni e progetti legati al settore di loro competenza. Secondo quanto previsto dalla riforma degli istituti professionali, gli alunni hanno svolto un consistente numero di ore nei percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali del territorio nazionale. In merito a tali esperienze si registrano complessivamente esiti positivi, che hanno consentito ai partecipanti non solo di acquisire un punto di vista concreto sulle realtà aziendali ospitanti, ma anche di misurarsi con le esigenze di possibili prospettive lavorative future. Gli alunni inoltre sono stati coinvolti in varie attività di orientamento in uscita, un percorso volto a promuovere lo sviluppo delle proprie inclinazioni, una maggiore consapevolezza di sé e l'avvio verso la costruzione di un proprio progetto di vita scolastico e professionale. Gli alunni hanno partecipato con un grado di interesse proporzionato alla loro motivazione, attitudine ed interesse, maturando la capacità di una scelta futura autonoma e ragionata.

**Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio. Per l'elenco della classe si rinvia all'Allegato 1**

Anno Scolastico	Classe	Nuovi Iscritti	Totale Iscritti	Non promossi
2019-2020	III	/	27	/
2020-2021	IV	4	22	9
2021-2022	V	1	14	9

Alla classe sono stati abbinati n. 3 candidati esterni la cui ammissione è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all'articolo 5 dell'ordinanza "Esami di Stato secondo ciclo 2021/22".

#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato

l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale, prevedendo momenti di affiancamento tra pari (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

#### **4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali**

Nella classe non risultano presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

#### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, di recupero in itinere, discussione organizzata, ricerca personale.

Si è mirato a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline dell'area pratica è stato sostenuto da attività pratiche, che hanno consentito agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali.

#### **5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento**

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, pur non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie certificazioni per l'insegnamento CLIL, a titolo puramente sperimentale, è stata proposta alla classe dalla docente della disciplina di indirizzo Accoglienza Turistica, prof.ssa Esposito Fernanda, un'attività in linea con la metodologia CLIL, avente per oggetto il Marketing e come lingua veicolare la lingua francese.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Per assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, il nostro istituto propone percorsi in alternanza scuola-lavoro con le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli allievi ai processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del

territorio. Al fine di realizzare le finalità sopra elencate è costituita apposita commissione di lavoro coordinata da una specifica Funzione Strumentale.

Il periodo di alternanza Scuola-Lavoro trova realizzazione attraverso convenzioni di durata annuale con le aziende selezionate che condividono con l'istituto le finalità, la progettualità, le modalità di realizzazione e di certificazione dei percorsi. Nell'arco del triennio le previste attività PCTO hanno subito notevoli condizionamenti e riduzioni a causa dell'emergenza Covid-19. Pertanto gli studenti non hanno potuto svolgere regolarmente quanto programmato presso le aziende convenzionate con l'istituto. Ai sensi della nota del Garante del 21/03/2017, prot. 10719, la tabella ufficiale contenente schede PCTO per singolo alunno, e la relazione finale del percorso sono depositate agli atti della Segreteria. Si trova in allegato il quadro sinottico delle ore svolte dagli alunni (**Allegato 2**). Ogni allievo presenterà alla commissione una relazione e/o un elaborato multimediale, in cui, oltre ad illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.





### 5.4 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi

I docenti come strumenti di lavoro hanno utilizzato prevalentemente i libri di testo, integrati ed arricchiti da testi di lettura integrata, di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici online, registratori, TV, LIM, videoproiettore, smartphone, PC/ tablet.

Oltre all'utilizzo dell'aula non più come luogo classico della didattica frontale, ma come vero laboratorio, è stato più volte necessario fare ricorso ai laboratori linguistici e di settore per elaborare percorsi multidisciplinari indispensabili alla didattica per sviluppare competenze disciplinari e interdisciplinari richiesti dal Nuovo Esame di Stato.

## 6 ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

	<p><b>Stati generali dell'economia, cultura e turismo in Terra di Lavoro</b></p> <p>Convegno dedicato alla valorizzazione dei beni culturali, alla tutela dell'ambiente e alle sfide delle imprese e degli Enti locali</p>
	<p><b>Settimana dello Studente</b></p> <p>Attività con finalità educative e con valenza culturale che hanno coinvolto l'intera comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata dedicata alla sostenibilità</li> <li>• Giornata di riflessione sulla violenza</li> <li>• Giornata dedicata alla legalità</li> <li>• Giornata di riflessione sul bullismo/cyberbullismo</li> <li>• Giornata dedicata al benessere psicofisico</li> </ul>
	<p><b>Interventi sulla prevenzione universale e selettiva del fenomeno addiction in adolescenza</b></p> <p>Intervento di informazione e sensibilizzazione rivolto agli studenti e agli insegnanti, per stimolare la riflessione sulle nuove forme dipendenza</p>
	<p><b>“Umanamente Totò, poi il comico”.</b></p> <p>Il nostro Istituto, in collaborazione con l'associazione &lt;Amici di Totò a prescindere&gt;, ha presentato un evento dedicato al principe Antonio De Curtis con l'obiettivo di promuovere la conoscenza del teatro universale delle maschere e dell'improvvisazione.</p>



### Bevi responsabilmente

Combattere l'abuso del consumo di bevande alcoliche, diffondere una cultura della legalità e promuovere la consapevolezza sui rischi di natura penale, amministrativa e sanitaria, che corrono i consumatori, soprattutto minorenni, e i gestori dei locali.



### Funghi e Tartufi, risorse da valorizzare.

Nell'ambito di una campagna di sensibilizzazione e promozione sulla conoscenza di funghi e in particolare del tartufo come risorsa da valorizzare sul territorio, il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa promossa dalla sezione provinciale di Caserta, della Direzione generale delle politiche agricole, alimentari e forestali della regione Campania



### Safer Internet Day (SID)

La giornata mondiale per la sicurezza in Rete, con #Cuoriconnessi, progetto promosso dalla Polizia Postale in collaborazione con il MIUR. L'obiettivo dell'evento è stato quello di far riflettere gli studenti non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno per rendere internet un luogo positivo e sicuro. Giornata dedicata alle attività di contrasto del bullismo e del cyberbullismo (L. n. 71/2017).



### “Per La Nostra Terra, Per Il Nostro Futuro - Studenti Uniti Contro Le Camorre”

Importante momento di formazione e riflessione sul tema dell'“Antimafia”. Si cercherà di raccontare l'Antimafia dei singoli e quella delle Associazioni, con particolare riferimento alla nostra regione, incentrando il focus della discussione sulle modalità con le quali operano le mafie, come si sviluppano e come contrastarle nel quotidiano.



## Giorno della Memoria

Per invitare gli studenti a riflettere sulle nefaste conseguenze della discriminazione razziale, etnica e dell'uso della violenza come strumento di dominio, affinché simili eventi non possano mai più accadere.



## “Caffè letterario”– Incontro con l'autore

Sette artisti e sette vite al limite, in perenne battaglia col proprio demone: vissero “romantici” e divennero leggende. Il libro racconta, in forma narrativa, le esperienze di questi spiriti inquieti, analizzando il senso del travaglio interiore e i meccanismi che originarono i loro capolavori.



## Plastic Free

L'associazione Plastic Free Odv Onlus è impegnata nella tutela dell'ambiente con appuntamenti di pulizia di città, spiagge, parchi e fiumi, con lo scopo di informare e sensibilizzare più persone possibili sulla pericolosità della plastica, in particolare quella monouso, che inquina e uccide.





# Panchina Rossa

Castel Volturno  
Piazza Annunziata  
mercoledì 18 maggio 2022

Programma  
ore 10.00 Incontro nell'aula consiliare del Comune

Saluti  
Luigi Umberto Petrella / Sindaco della città  
Angela Petringa / D.S. Isis Vincenzo Corrado

Interventi  
Cristina D'Ausilio / Vicesindaco  
Filomena Cesaro / Psicologa\_Psicoterapeuta  
Pineta Grande Hospital  
Clementina Ianniello / Ass. V.E.R.I.  
mamma di Veronica Abbate

Parteciperanno  
Studentesse e studenti dell'Isis Vincenzo Corrado  
Comando Carabinieri Castel Volturno  
Comando Polizia di Stato  
Comando Polizia Municipale  
Redazione Informare

La cittadinanza è invitata a partecipare  
Panchina realizzata a cura del Liceo Artistico V. Corrado  
**...dedicata alle donne vittime di violenza...**

## Evento Panchina Rossa Castel Volturno

Nell'ambito delle azioni che vedono la nostra scuola impegnata sul fronte dell'educazione alla cittadinanza, si inserisce tale l'iniziativa. Una panchina rossa, dipinta dalle studentesse del Liceo Artistico di Pinetamare, viene posta nella piazza centrale della città di Castel Volturno come monito per la difesa dei diritti delle donne e contro il femminicidio.



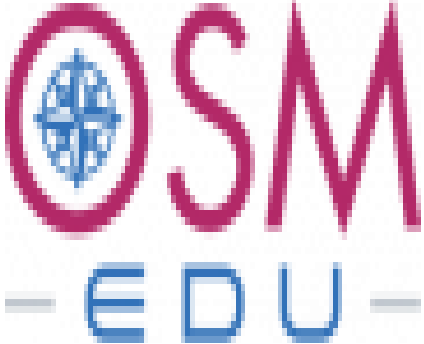



## Concorso enogastronomico interno

Concorso enogastronomico interno all'Istituto, intitolato "Alla ricerca del sapore Corrado" e ispirato alla cucina mediterranea. Questo concorso rappresenta il prodotto finale di un Project Work – lavoro di progetto, affidato alla classe V/R che ha ideato, proposto ed organizzato la competizione in oggetto. A gareggiare sono gli studenti delle classi quinte, accompagnati dai loro docenti, proponendo ricette gastronomiche con i prodotti tipici del territorio. I prodotti sono accompagnati da una brochure con foto e una breve storia.

## 6.2 Attività specifiche di orientamento

 <p><b>ASSORIENTA</b> ORIENTAMENTO CARRIERE IN DIVISA <b>VIRTUAL MEETING</b> 31 MARZO 2022</p> <p><b>SCALETTA</b> INTRODUZIONE ALLE CARRIERE NELLE FORZE ARMATE DI POLIZIA PROIEZIONI VIDEO SIMULAZIONE ESERCIZI DI LOGICA</p> <p><b>INTERVENTI</b> DOTT.SSA VALENTINA GALZANO BELLECI CURATA DA MARILU</p> <p>ASSOCIAZIONE ASSORIENTA</p>	<p><b>Assorienta</b></p> <p>Virtual Meeting di approfondimento sia sulle materie concorsuali sia sull'attuale situazione geopolitica, con il supporto dell'intervento del Colonnello dell'Esercito Italiano.</p>
 <p><b>DIPARTIMENTO DI AGRARIA</b></p>	<p><b>Orientamento in uscita Dipartimento di Agraria</b></p> <p>OPEN DAY del DIPARTIMENTO DI AGRARIA dell'Università Federico II.</p>
 <p>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE</p>	<p><b>Orientamento on line Università Parthenope</b></p> <p>Presentazione di alcuni corsi di studio triennali e per fugare ogni dubbio o perplessità sui test di ammissione, consigli e suggerimenti per tutti coloro che volessero proseguire gli studi</p>
 <p><b>Vanvitelli ORIENTA</b></p> <p><b>V: orientiamo a distanza giornate di orientamento on line</b></p> <p>io scelgo l'Università Vanvitelli</p> <p>4 &gt; 8 aprile 2022</p> <p>Viaggio virtuale nell'Università Vanvitelli. Zonta nelle nostre aule virtuali e potrai scoprire i corsi di laurea, i servizi, le opportunità internazionali e le agevolazioni per te.</p> <p>Prenota la tua partecipazione su <a href="http://www.vanvitelliorienta.it">www.vanvitelliorienta.it</a></p> <p>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI - CAPPODOPOLITANO</p>	<p><b>“Vanvitelli Orienta 2022”</b></p> <p>Il programma ha previsto la presentazione dei Corsi di Laurea dell'Ateneo attraverso vari incontri on line con la partecipazione di docenti pronti a rispondere alle domande degli studenti iscritti agli ultimi due anni delle Scuole Superiori.</p>

	<p>Attività di orientamento formativo proposto dall' OSM-Edu in collaborazione con l'azienda "Due Torri – Agristor".</p>
	<p><b>Orientamento Nazionale – Cesfol</b></p> <p>Evento Nazionale di Orientamento, organizzato dal CeSFoL, Centro Studi Formazione e Lavoro, dal titolo "JobMaps". L'iniziativa trasmessa in live streaming in tutti gli Istituti superiori italiani è stata dedicata a tutti gli studenti dell'ultimo anno degli Istituti di istruzione secondaria di II grado che hanno potuto interagire in tempo reale. L'evento è stato finalizzato a raccontare gli scenari strategici di sviluppo del mercato del lavoro.</p>

## 7 INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

### 7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile. Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Lo scopo è quello di approfondire da un punto di vista contenutistico la materia, accrescere le competenze civiche, ma soprattutto favorire un atteggiamento critico al fine di rendere gli studenti e le studentesse cittadini consapevoli.

Il consiglio di classe ha deciso di trattare in due UDA dal titolo "TuteliAmo la bellezza", in modo trasversale in tutte le discipline, il tema della tutela del patrimonio ambientale e culturale, con l'obiettivo di potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale naturale del mondo.

La complessa realtà territoriale locale, non priva di aspetti critici, sia sul piano socio-economico che ambientale, presenta anche un grande potenziale di risorse culturali, artistiche, paesaggistiche, artigianali ed enogastronomiche, che i giovani raramente percepiscono nella loro globalità.

Con il tema "TuteliAmo la bellezza" s'intende favorire negli allievi la conoscenza del proprio territorio, sensibilizzandoli sui temi della prevenzione dei rischi, stimolando l'adozione di

atteggiamenti rispettosi della natura e dei beni culturali, intesi come patrimonio comune da rispettare e tutelare, sollecitando il senso di appartenenza e in definitiva favorendo la valorizzazione e la promozione del territorio per migliorare i livelli della qualità della vita ed per accrescere il numero di visitatori interessati alle eccellenze locali.

La scuola ISIS “Vincenzo Corrado” si trova a Castel Volturno in provincia di Caserta, cittadina situata sul litorale Domitio. L’attività che il Consiglio di classe ha deciso svolgere parte proprio dal territorio circostante la scuola. La classe ha visitato siti quali la Reggia di Carditello e il Belvedere di San Leucio.

Altre tematiche che il consiglio ha deciso di sviluppare sono la sostenibilità ambientale, il lavoro e la cittadinanza digitale.

Con il termine sviluppo sostenibile si intende uno sviluppo in grado di assicurare «il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri».

Diversi sono stati gli obiettivi dell’Agenda 2030 trattati. Gli studenti hanno ricercato e analizzato casi reali di imprese studiandone in particolare gli aspetti collegati alla sostenibilità ambientale e le strategie al riguardo da esse attuate, realizzando alternativamente un PowerPoint o un prodotto multimediale. Particolare attenzione è stata rivolta alla Green Economy e all’economia circolare.

Altro argomento trattato è la sicurezza sul lavoro con lo scopo di porre l’attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza dei luoghi di lavoro, in particolare nelle strutture ricettive, al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia al riguardo sin dall’inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola lavoro. Si è inoltre posta attenzione sui principi fondamentali della Costituzione relativi alla tutela dei lavoratori, in particolare alla tutela delle donne lavoratrici.

L’obiettivo è far sì che gli studenti possano agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Si è affrontato, infine, il tema dell’educazione digitale intesa come il modo di prepararsi responsabilmente ad una società altamente tecnologica, saper muoversi nella società contemporanea in modo competente e trasversale. Competenza digitale significa, tra l’altro, saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione; navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali. La classe attraverso un lavoro di gruppo ha, relativamente a tale tematica, realizzato un prodotto multimediale. Le tematiche dell’Educazione civica sono state affrontate anche nella settimana dello studente (attraverso ricerca di informazioni, articoli, visione di documentari, confronto e dibattito in classe, con la realizzazione di un prodotto finale) ed attraverso i diversi percorsi PCTO effettuati in presenza e on line nel corso dell’anno scolastico. Infine, la nostra istituzione scolastica ha sottoscritto un protocollo di collaborazione con AFS Intercultura Onlus e questo ha consentito ai nostri studenti di accedere ad un laboratorio di educazione civica effettuato in presenza da volontari esperti dal titolo “Cittadini dello stesso pianeta”, laboratorio che ha contribuito alla formazione di cittadini responsabili e attivi. Per la valutazione si rinvia alla griglia di cui all’**Allegato 3**.

## 7.2 Attività pluridisciplinari

Le conoscenze dei singoli insegnamenti (**Allegato 4**) sono state inserite nei rispettivi percorsi afferenti alle macroaree, rispettando quanto indicato nel dlgs n. 61 del 13/04/2017. Il Consiglio di Classe ha, infatti, finalizzato la propria attività al conseguimento di risultati di apprendimento tanto dell'area comune, quanto di quella di indirizzo, in modo da consentire ad ogni studente di possedere sia le competenze tecnico-pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, sia le competenze generali declinate in abilità e conoscenze delle discipline di studio, sia infine quelle trasversali, ottenute attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative coerenti con la libera progettualità della scuola e non declinabili ovviamente all'interno di una singola disciplina o di un singolo asse culturale. La trattazione dei percorsi INTERDISCIPLINARI strutturati sulle macroaree relative al profilo in uscita saranno oggetto del colloquio orale

<b>LA CULTURA DELLA SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Qualità e sicurezza</li><li>➤ Il lavoro dipendente e quello autonomo</li></ul>
<b>TERRITORIO E TRADIZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'importanza del legame con le proprie radici</li><li>➤ Viaggio tra abitudini e culture diverse</li><li>➤ Promuovere il Made in Italy</li></ul>
<b>IL BEL PAESE: VIZI E VIRTÙ DEGLI ITALIANI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Benessere e salute</li><li>➤ Vecchie e nuove dipendenze</li><li>➤ Comunicazione e Marketing</li></ul>
<b>SOSTENIBILITÀ E STILI DI VITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ I rapporti tra uomo e ambiente</li><li>➤ La sfida della green economy</li><li>➤ La dieta mediterranea come esempio di sostenibilità</li></ul>
<b>ESSERE DONNA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La bellezza</li><li>➤ Il ruolo della donna nella famiglia e nella società</li></ul>

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, il consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione dei voti delle singole discipline e del voto di condotta tenendo conto della normativa vigente a tal proposito (**D.L. 62/2017 – D.P.R. 122/2009 -O.M. 65/2022, art.3**). I criteri di cui sopra, tengono conto dell'acquisizione e della comunicazione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze indicate nel curriculum formativo, nonché la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, la capacità di interagire e tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il Consiglio ha, inoltre, valutato "le competenze", disciplinari e trasversali, che riguardano, accanto agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, ossia il comportamento sociale, relazionale e le strategie di apprendimento e lavoro, utilizzando le griglie in allegato. (**Allegato 5**)

### 8.1 Criteri attribuzione crediti (Tabelle di conversione)

Per il corrente anno scolastico, la valutazione finale resta in centesimi. Al **credito scolastico** sarà attribuito fino a un massimo di **50 punti**.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10. Per entrambe le prove, la commissione provvederà all'elaborazione delle griglie (per le tre tipologie A – B – C della prima prova e per la seconda). Per entrambe le prove, il punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie, sarà convertito in quindicesimi, sulla base delle tabelle 2 e 3 di cui all'allegato C dell'Ordinanza (**Allegato 6**)

### 8.2 Simulazione del colloquio in presenza

Tenuto conto delle disposizioni ministeriali e in relazione ai percorsi interdisciplinari di cui al punto 7.2, il Consiglio di classe ha deliberato di predisporre simulazioni delle prove di esame a cominciare dalla penultima settimana di maggio.

### Simulazioni del colloquio

Il colloquio prenderà il via dall'analisi da parte dei candidati dei materiali predisposti dalla commissione (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi). Si verificherà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale.

Il candidato esporrà successivamente le esperienze di PCTO con una breve relazione o un elaborato multimediale. Ulteriore spazio sarà dedicato alle conoscenze e alle competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione Civica. Il colloquio avrà la durata complessiva di 60 minuti.

### **8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed ha per oggetto la disciplina Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva, così come individuata dall'Allegato B/3 dell'ordinanza per gli Esami di Stato. La prova verrà, pertanto, predisposta secondo la TIPOLOGIA A, ossia nella definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale, con riferimento ai risultati di apprendimento espressi in termini di competenze, anche sulla base di documenti, tabelle e dati. La stessa sarà elaborata collegialmente dai docenti delle sottocommissioni dello stesso indirizzo, entro il 22 giugno. Tre le proposte di tracce, che saranno stilate e tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Il punteggio verrà attribuito alle prove scritte secondo le griglie di valutazione elaborate dalla sottocommissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21/11/2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova (**Allegato 7**)

### **8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale) e valutazione (Allegato 8)**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti:

- la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato;
- la struttura e le varie fasi del colloquio:
  - analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. ai sensi dell'articolo 22, comma 3 della O.M. n. 65 del 14/03/2022
  - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (relazione sull'esperienza e/o un elaborato multimediale)
  - Percorsi di Educazione civica, enucleate all'interno dei percorsi pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico.