ALLEGATO A Posto comune

(da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)

****

**Allegato A**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE TUTOR**

 **A.S. 2023/2024**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

 **POSTO COMUNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilità di cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro  |  |
| Caratteristiche salientidell’ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
|  Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelleattività proposte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| sono a proprio agio nel chiederespiegazioni, nell’effettuareinterventi e nel rispondere alledomande dell’insegnante | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi,in autonomia, alla risoluzione diproblemi o per portare a termine leattività assegnate dal docente | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | sono incoraggiati a manifestare leproprie conoscenze e abilità | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ognialunno, anche con riferimento alledinamiche interculturali | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| eventuali episodi problematici sonoaffrontati con efficacia | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Le figure presenti(colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelleattività proposte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | è correlato alle attività progettateed è variato in funzione allemodalità didattiche | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tiene conto delle esigenze deglialunni con BES e li include | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendoconto delle soglie di attenzione ditutti gli alunni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
|  | è congruo rispetto agli obiettivi diapprendimento e allaprogrammazione generale | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| evidenziando gli obiettivi diapprendimento propri del percorsodi educazione civica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli alunni con disabilità | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| prevedendo gli appropriatistrumenti compensativi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempisticacongrua rispetto agli obiettivi diapprendimento da raggiungere ealla programmazione complessiva | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi diapprendimento raggiunti dalgruppo classe | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| interagendo con i colleghi delteam/consiglio di classe, al fine diconsiderare le interrelazioni tra lediscipline/campi di esperienza | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| prevedendo appropriati strumentidi osservazione/verifica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il docente ha **svolto**l’attività didattica | chiarendo prioritariamente algruppo classe le modalità e gliobiettivi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e imetodi da seguire e verificando chegli alunni abbiano compreso leconsegne e le spiegazioni | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività emetodologie di insegnamento | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata | Specificare con un X:….. Spiegazione frontale….. *Brain storming*….. *Problem solving*/Stimolo allariflessione attraverso domande mirate….. Momenti di verifica formativa….. Attività di manipolazione….. *Flipped classroom*….. *Role-Playing*….. *Circle time*….. *Cooperative learning*….. Lavoro di gruppo….. *Peer tutoring*….. (*Altro, da specificare)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| integrando le tecnologiedell’informazione e dellacomunicazione all’internodell’attività | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata | Specificare con una X:….. LIM, prevalentemente per proiezione….. LIM, in modo interattivo….. Tablet….. *Computer based*….. BYOD (*Bring your own device*)….. Navigazione in internet….. Libro digitale/espansioni online….. (Altro, da specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzioneall’individualizzazione dei percorsi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione allapersonalizzazione dei percorsi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullosvolgimento delle attività | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| assegnando compiti coerentirispetto alle attività svolte conattenzione all’individualizzazione ea eventuali percorsi personalizzati | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente **valuta** i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| correlando le tipologie di verificaformalizzate alle attività progettatee realizzate | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| coprogettando le prove conl’insegnante di sostegno e leeventuali altre figure di riferimentoin stretto raccordo con gli obiettiviprevisti dai PEI | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunnicon DSA e degli eventuali PDP ecomunque delle caratteristichedegli alunni con altre tipologie diBES, al fine dell’adozione degliappropriati strumenti compensativie misure dispensative | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e icriteri di valutazione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| per le prove scritte,scritto/grafiche, pratichepredisponendo e allegando alleprove specifiche griglie divalutazione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| cadenzando le verifiche in manieracongrua nel corso dei periodididattici di riferimento | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate ecorrette tempestivamente | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| adottando opportune strategie diindividualizzazione al fine dellacomprensione e superamento deglierrori, secondo la metodologiadell’apprendimento per prove ederrori | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| evidenziando il raggiungimentodegli eventuali obiettivi diapprendimento propri del percorsodi educazione civica | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| Il docente **valuta** le competenze trasversali | adottando specifici strumenti divalutazione | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |
| desumendo il grado diraggiungimento delle stesseattraverso l’osservazionesistematica e l’analisi delle verifichesvolte | □ Presente□ Saltuario e/o parziale□ Assente□ Non pertinente all’attivitàosservata |  |