ALLEGATO A Sostegno

(da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)

****

**Allegato A**

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE TUTOR**

**A.S. 2023/2024**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

**SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| **Istituto scolastico** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni di contesto** | | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA  di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  | |
| Attività osservate |  |  | |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle  attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle  sue possibilità singolarmente o in  gruppi, in autonomia, per portare a  termine le attività predisposte  appositamente dal docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e  utilizzato in modo efficace  alternando le attività con l’alunno  con disabilità in modo che siano  adeguate ai tempi di attenzione e  collaborazione dell’alunno. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | | | | | |
| **Indicatore** | | **Descrittore** | | **Frequenza** | | **Note** | |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| con chiarezza, suddividendo i  contenuti e predisponendo  strumenti compensativi adeguati | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| coprogettandola con l’insegnante  curricolare e le eventuali altre  figure di riferimento, visto il PEI | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| operando scelte pedagogiche  finalizzate all’incremento  dell’autonomia nell’ottica della  scelta di vita | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| prevedendo una tempistica  congrua rispetto agli obiettivi di  apprendimento comuni da  raggiungere e al PEI | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| tenendo conto degli obiettivi di  apprendimento già raggiunti | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| interagendo con i colleghi del  team/consiglio di classe, al fine di  considerare le interrelazioni tra le  discipline/campi di esperienza | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
|  | | scegliendo nuclei disciplinari  significativi e correlati agli obiettivi  del gruppo classe | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
|  | | prevedendo appropriati strumenti  di osservazione/verifica | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| Il docente ha **svolto**  l’attività didattica | | esplicitandone gli obiettivi: mostra i  materiali e comunica, in modo  comprensibile all’alunno con  disabilità (ad es. con supporti  visivi…) l’attività o la sequenza delle  attività | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| dando i istruzioni accessibili  all’alunno (esemplificazioni  pratiche, visive, orali…) sulle  procedure per svolgere un’attività | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | |  | |
| alternando diverse attività e  metodologie di insegnamento | | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | integrando le tecnologie  dell’informazione e della  comunicazione all’interno  dell’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione  all’individualizzazione del percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| con attenzione alla  personalizzazione del percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| assegnando compiti coerenti  rispetto alle attività svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS **contribuisce a valutare** i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate  curricolare e alle altre figure, le  tipologie di verifica formalizzate al  PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante curricolare e le  eventuali altre figure di riferimento  in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni  con DSA e degli eventuali PDP e  comunque delle caratteristiche  degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi  e misure dispensative | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| per le prove scritte,  scritto/grafiche, pratiche  predisponendo e allegando alle  prove specifiche griglie di  valutazione correlate al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| adottando opportune strategie di  individualizzazione al fine della  comprensione e superamento degli  errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento  degli eventuali obiettivi di  apprendimento propri del percorso  di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Il docente SOS **contribuisce a valutare** le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di  valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| desumendo il grado di  raggiungimento delle stesse  attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |