



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Vincenzo Corrado"

IPSEA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE  
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare  
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it  
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650  
www.istitutosuperiorecastelvolturmo.it



**Ai docenti**  
**Agli alunni**  
**AI DSGA**  
**All'albo/al sito**

## **Oggetto: educazione civica \_struttura e Linee Guida per l'Anno Scolastico 2025/2026**

L'insegnamento di Educazione Civica si articola intorno a tre nuclei concettuali fondamentali: **Costituzione**, **Sviluppo Sostenibile** e **Cittadinanza Digitale**, integrati nelle Unità Didattiche Annuali (UDA) di ogni anno scolastico. La programmazione curricolare è affidata al consiglio di classe, che definisce le priorità tra i tre nuclei, garantendo un approccio interdisciplinare attraverso la distribuzione delle 33 ore annue tra le diverse discipline, sia nel primo che nel secondo quadrimestre. Le conoscenze e competenze trasmesse sono documentate nel Piano di Lavoro.

**Dal 2024/2025, con D.M. 183 del 7 settembre 2024**, i curricoli di Educazione Civica si arricchiscono di traguardi e obiettivi di apprendimento definiti nelle nuove Linee Guida del Ministero, che pongono un'attenzione particolare su temi quali benessere, sostenibilità ambientale, educazione finanziaria e stradale, e sulla prevenzione di emergenze socio-educative come violenza di genere, bullismo, cyberbullismo e dipendenza digitale.

### **Nuclei Concettuali Fondamentali**

#### **1. Costituzione Italiana**

Questo nucleo mira ad una conoscenza approfondita della Costituzione Italiana, evidenziandola come strumento cardine per promuovere valori fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, e la partecipazione attiva alla vita politica, economica e sociale. La scuola, in collaborazione con famiglia e istituzioni, sostiene la formazione di cittadini:

- ✓ Responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri;
- ✓ Inclusivi, capaci di valorizzare la diversità e favorire l'integrazione culturale;
- ✓ Impegnati nel rispetto delle regole, indispensabili per una convivenza pacifica.
- ✓ Promotori di una cultura del rispetto e della dignità umana con percorsi dedicati alla prevenzione di violenza di genere, bullismo e cyberbullismo.

#### **2. Sviluppo Economico e Sostenibilità**

Il tema della sostenibilità ambientale è centrale nel 2024, con l'obiettivo di educare gli studenti a:

- ✓ Rispetto per l'ambiente e la biodiversità, integrando nei curricoli strategie per combattere i cambiamenti climatici e preservare le risorse naturali.

- ✓ Stili di vita sani, che includano alimentazione equilibrata, attività fisica e benessere psicofisico, prevenendo i rischi associati a dipendenze da alcol, fumo, droghe e gioco d'azzardo.
- ✓ Educazione economica e finanziaria, con particolare attenzione alla gestione consapevole del denaro, degli investimenti e delle risorse digitali, unita a nozioni di assicurazione e previdenza per una pianificazione sostenibile del futuro.
- ✓ Imprenditorialità e innovazione economica, che incoraggino lo sviluppo di iniziative private nel rispetto dell'ambiente e delle comunità.

### 3. Cittadinanza Digitale

La cittadinanza digitale rappresenta un pilastro per l'educazione del futuro. Le Linee Guida promuovono:

- ✓ Un uso critico e consapevole delle tecnologie digitali, evidenziando i rischi della rete, come cyberbullismo e dipendenza digitale.
- ✓ L'adozione di buone pratiche di sicurezza online, con una particolare attenzione alla protezione dei dati personali e alla prevenzione di frodi e abusi digitali.
- ✓ Lo sviluppo di competenze digitali utili per il futuro, come l'alfabetizzazione informatica e la capacità di distinguere informazioni verificate da fake news.
- ✓ La promozione di un comportamento etico nella rete, che valorizzi l'uso del digitale per fini educativi, professionali e sociali, incoraggiando la partecipazione attiva alla comunità digitale globale.

### Indicazioni Metodologiche e Valutazioni

L'insegnamento di Educazione Civica si basa su metodologie attive e interdisciplinari, favorendo lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze trasversali. Le attività didattiche includono educazione alla salute, benessere psico-fisico, sostenibilità ambientale, educazione finanziaria e stradale. Questo approccio aiuta gli studenti a sviluppare il pensiero critico e ad affrontare le sfide quotidiane come cittadini responsabili.

Le valutazioni, effettuate durante gli scrutini periodici e finali, si basano su una proposta formulata dal docente della disciplina, membro del consiglio di classe (come indicato nella tabella seguente). Tale proposta tiene conto degli elementi conoscitivi forniti da tutti i docenti del consiglio. Il processo valutativo si avvale di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione e rubriche valutative, per verificare il raggiungimento degli obiettivi e degli esiti attesi definiti nel curriculum.

### IPSEOA – Enogastronomia e Ospitalità alberghiera

ANNI DI CORSO	Docente referente del Cdc
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	Diritto ed economia
3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	DTSAR

### Liceo delle Scienze Applicate

ANNI DI CORSO	Docente referente del Cdc
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Storia

## Liceo Artistico

ANNI DI CORSO	Docente referente del Cdc
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Storia

## Liceo Scientifico

ANNI DI CORSO	Docente referente del Cdc
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Storia

## Servizi Socio Sanitari

ANNI DI CORSO	Docente referente del Cdc
1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>	Diritto ed economia
3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Diritto e Legislazione socio/sanitaria

Ecco alcune proposte, per nulla vincolanti, per attività da realizzare come compiti di realtà

### CLASSI PRIME E SECONDE

**Progetto di Carta Ambientale:** Gli studenti devono redigere una "Carta Ambientale" per la scuola, delineando diritti e doveri in relazione all'ambiente. Questo documento potrebbe essere ispirato ai principi costituzionali e servire come guida per comportamenti sostenibili all'interno dell'istituto

**Attività:** analisi dello stato attuale della scuola e del territorio, l'educazione ambientale tramite film, documentari e incontri con esperti, la promozione di azioni concrete come il risparmio energetico, il riciclo e la cura del verde.

**Progetto " Cittadini a scuola":** Un percorso che prevede incontri con rappresentanti delle istituzioni locali (sindaco, assessori) e associazioni del territorio per discutere le problematiche e le opportunità di Castel Volturno.

**Attività:** organizzare dibattiti e simulazioni di processi parlamentari. Gli studenti potranno analizzare articoli della Costituzione in relazione a temi di attualità.

**Progetto " Giovani influencer consapevoli":** creazione di campagne di comunicazione social per sensibilizzare i coetanei su questi temi, utilizzando un linguaggio accessibile e diretto.

**Attività:** approfondire temi come cyber bullismo, fake news, sicurezza online e la gestione della propria identità digitale.

### CLASSI TERZE

**Progetto " menù sostenibile" :** elaborazione di ricette con ingredienti a km 0 e produzione di materiali informativi per sensibilizzare sulla riduzione degli sprechi.

**Attività:** Lavorare su progetti di turismo sostenibile e valorizzazione del patrimonio enogastronomico locale. Studiare la gestione dei rifiuti alimentari in un'ottica di economia circolare.

**Progetto " Green Tech":** ideare soluzioni tecnologiche sostenibili per l'istituto o la comunità locale.

**Attività:** sviluppare progetti di ricerca su tematiche ambientali, come ad esempio l'analisi della qualità dell'acqua o la creazione di prototipi per l'energia rinnovabile.

**Progetto " la mia azienda sostenibile" :** gli studenti devono creare una presentazione o un report che illustri una situazione innovativa per un'impresa sostenibile.

**Attività:** analisi e ricerca di dati di un'azienda o un'iniziativa locale che si impegna per la sostenibilità.

## CLASSI QUARTE

**Progetto “ Riscopriamo Castel Volturno” :** un progetto di fotografia o video-making per valorizzare i luoghi meno conosciuti e il patrimonio culturale della zona.

**Attività:** Utilizzare il linguaggio artistico per sensibilizzare su tematiche ambientali. Gli studenti possono creare installazioni, murali o opere d'arte che riflettano sul rapporto tra uomo e natura e sul degrado del territorio.

**Progetto “io vivo in un ambiente sano”:** gli studenti esaminano come la sostenibilità sia fondamentale per affrontare la crisi ambientale.

**Attività:** analisi degli articoli della Costituzione che sanciscono il diritto all'ambiente sano e organizzazione di dibattiti su come la sostenibilità sia una via per garantire questo diritto alle generazioni future.

**Progetto “ Inclusione e migrazione”:** gli studenti riflettono sui concetti di integrazione, cittadinanza e pluralismo culturale, vedendoli in relazione all'Art. 2 (diritti inviolabili dell'uomo) e all'Art. 10 (condizione giuridica dello straniero).

**Attività:** Interviste (o visione di video-testimonianze) a persone che hanno superato ostacoli di inclusione (migranti, persone con disabilità, vittime di discriminazione) per valorizzare il successo individuale e l'impegno civico.

## CLASSI QUINTE

**Progetto “ Salute in comunità”:** una campagna di sensibilizzazione su temi sanitari ( es. prevenzione del diabete, alimentazione sana) da realizzare nelle scuole primarie del territorio.

**Attività:** approfondire i temi della salute e del benessere come beni pubblici. Analizzare la sanità pubblica, i sistemi di prevenzione e l'importanza del volontariato.

**Progetto: “ Le regole del buon cittadino”:** gli studenti dovranno produrre una presentazione, video e/o podcast nel quale propongono le possibili soluzioni per contrastare le pratiche di contraffazione e/o il reato di evasione fiscale.

**Attività:** gli studenti, suddivisi in gruppi, effettueranno ricerche su un caso di studio legato all'evasione fiscale o alla contraffazione , analizzando l'impatto di questo fenomeno sulla società, sulle imprese e sull'ambiente.

**Progetto: “ Dignità al lavoro: costruire il futuro sostenibile”:** Simulazione di un incontro tra datore di lavoro e sindacato su un tema di sicurezza o diritto contrattuale specifico dell'indirizzo di studi:

**Attività:** Analisi e discussione degli Articoli 1, 4, 35-40 della Costituzione Italiana (il lavoro come fondamento della Repubblica, diritto e dovere, tutela).

## EVENTO FINALE

Il Festival della Cittadinanza Attiva è un evento che si propone di promuovere la partecipazione dei cittadini alla vita democratica e alla comunità, stimolando la responsabilità civica e l'impegno sociale. È un'occasione di incontro tra associazioni, istituzioni, scuole, giovani, cittadini e realtà del terzo settore per confrontarsi su temi di interesse pubblico, condividere buone pratiche e sviluppare progetti concreti di partecipazione.

**Il materiale di riferimento è reperibile su Registro elettronico/bacheca/ sez.categoria**

Il Dirigente Scolastico

**dott.ssa Nicoletta Fabozzi**

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa.